

## Dossier :

# Faire classe dehors un enjeu de société



Retrouvez, en pages centrales, un extrait détachable de la *Foire aux questions* **Comment débuter la classe dehors ?** de Moïna Fauchier-Delavigne

## Sommaire

- 10 | Le dehors, c'est phénoménal !**  
**Crystèle Ferjou**, conseillère pédagogique
- 12 | Pédagogie par la nature**  
**Développer l'art de vivre durable !**  
**Sarah Wauquiez**, pédagogue par la nature
- 14 | L'école dehors :**  
**bricolage ou opportunité ?**  
**Xavier Riondet**, maître de conférence HDR à l'université de Lorraine
- 16 | La pédagogie extramuros :**  
**freins et leviers**  
**Christine Partoune**, enseignante-chercheuse honoraire en didactique de la géographie à l'université de Liège
- 18 | EducNatu'RE**  
**Pour une éducation en nature et par la nature**  
**Corine Martel**, CPD sciences/EDD, directrice du centre de ressources EducNatu'RE
- 19 | Au cœur de la garrigue, le vendredi, mets tes baskets !**  
**Delphine Anterrieu-Vidal**, enseignante en maternelle
- 25 | L'école dehors :**  
**des valeurs, des pratiques...**  
**Philippe Mahuziès**, président OCCE 34  
**Corine Martel**, conseillère pédagogique sciences-EDD, docteur en écologie  
**Sylvain Wagnon**, professeur en sciences de l'éducation à l'université de Montpellier
- 28 | « Il n'y aura pas d'éducation à l'environnement sans éducation à la nature ! »**  
**Dimitri de Boissieu**, écologue de formation, éducateur à la nature et à l'environnement et auteur
- 30 | « Grandir avec la nature »**  
**Une recherche en France sur les effets de la classe dehors**  
**Florian Houdelot**, animateur réseau Graine Bourgogne-Franche-Comté  
**Valérie Foucher**, animatrice pédagogique des OCCE 70/90  
**Agnès Perreau**, coordinatrice de projets Frene et **Aurélié Zwang**, enseignante-chercheuse à Lirdef, université de Montpellier
- 32 | Journal d'une classe dehors**  
**Isabelle Samson**, animatrice pédagogique OCCE 07
- 34 | Des enfants plus investis et réceptifs au travail**  
**Claire Razouls**, enseignante de CP

L'éducation par la nature n'est pas nouvelle, Jean-Jacques Rousseau la défendait déjà dans son traité *Émile ou De l'éducation*. Les pédagogies alternatives, actives et humanistes font régulièrement référence à la classe dehors pour inscrire cette éducation par la nature dans les pratiques pédagogiques des enseignants. Pour autant, cette approche est restée assez timide en France jusqu'à ces dernières années.

La crise sanitaire récente a été le révélateur du besoin de nature grandissant dans notre société et notamment à l'école. Ce besoin, les enseignants l'expriment différemment en fonction de leur conception de la nature. Mais, au-delà de ces divergences, ils partagent tous la même finalité éducative : garantir un avenir durable en recréant un lien souvent perdu entre la nature ou l'environnement proche et soi-même ou les autres. Un enjeu majeur pour le devenir de nos sociétés occidentales !

Au-delà du phénomène d'engouement accentué par la crise sanitaire, faire classe dehors – dans la nature, un espace vert ou boisé proche de l'école, un coin de cours aménagé, un terrain communal réaffecté... – réinterroge la forme scolaire, la posture de l'enseignant, la relation pédagogique qu'il entretient avec ses élèves et les rapports qu'il développe avec les parents et les acteurs locaux qui l'accompagnent dans sa démarche et ses choix pédagogiques.

Faire classe dehors interroge aussi les enseignants sur l'équilibre à trouver entre des situations d'apprentissages intra- et extramuros. Ces dernières, au-dehors, privilégient une approche sensorielle et sensible du milieu, un autre rapport au temps et un lâcher-prise de l'enseignant. Il s'agit également de donner du sens aux apprentissages en se confrontant à la résistance du réel. Ce contexte favorise l'affirmation de soi tout autant que la coopération. Les autres, au-dedans, sont l'occasion de mettre en mots ses émotions, ses observations, ses interrogations... afin de construire un savoir argumenté, connecté à une réalité objectivée.

En proposant ce dossier, réalisé en étroite collaboration avec les membres du chantier éco'coop<sup>(1)</sup>, l'OCCE réaffirme qu'il ne peut y avoir de transition écologique sans une éducation fondée sur les principes de coopération, ceux-là mêmes qui régissent le plus souvent les relations entre les êtres vivants. Éduquer à la nature par la nature, c'est aussi amener les enfants à percevoir les milieux naturels ou leur environnement proche comme un bien commun à préserver pour la nature elle-même et tous ses habitants, humains et non-humains. Faire classe dehors, c'est aussi éduquer à une nouvelle solidarité des vivants qui reste à construire.

**Fabrice Michel**,  
coordinateur pédagogique national de l'OCCE

**Philippe Mahuziès**,  
responsable du chantier éco'coop de l'OCCE

1. Voir article ci-contre relatant la naissance, les objectifs, les démarches, réflexions et composition du chantier éco'coop de l'OCCE et présentant l'action nationale du même nom.