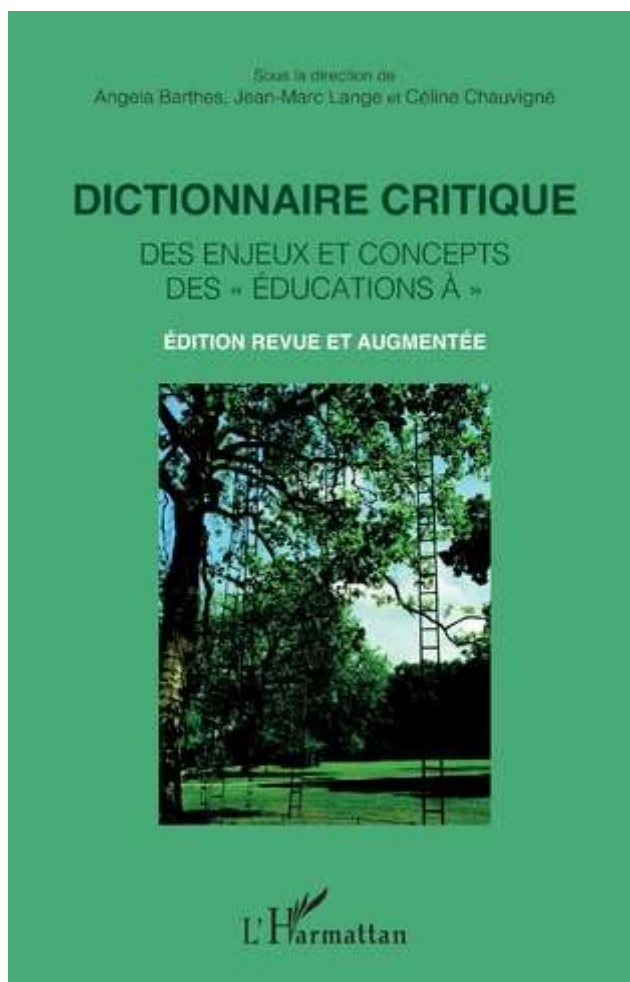


Référence : Barthes A., Lange J-M., Chauvigné C. (2024) (dir). *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des «éductions à »*. Paris : L'Harmattan. 2 ème édition revue et augmentée. Paris



Depuis le début des années quatre-vingt ont émergé de nombreuses formes d'éductions à. Appelées également éductions transversales, elles correspondent à une prise en charge des questions sociétales et d'actualité par la sphère éducative et s'inscrivent dans le contexte de la mondialisation et de l'internationalisation des curricula.

Le développement durable, la santé, le climat, la citoyenneté, la solidarité internationale, les médias et l'information, le patrimoine, la biodiversité, etc.....sont sources de nouvelles problématiques pour le champ des sciences de l'éducation et de la formation, et d'interrogations pour les praticiens. Cette situation conduit les chercheurs et les praticiens à questionner ces nouvelles prescriptions, à problématiser leur place dans les curricula et les disciplines scolaires, à apporter des étayages aux réflexions des enseignants et des formateurs, et à en reformuler de nouvelles. Cette édition actualise et complète la précédente.

SOMMAIRE

INTRODUCTION : Les « éducations à » : de la prise en charge des questions d'actualité à l'école aux changements de paradigmes sociétaux, éducatifs et didactiques (Angela Barthes, Jean-Marc Lange et Céline Chauvigné)	13
PARTIE I : « ÉDUICATIONS À » ISSUES DES INSTANCES INTERNATIONALES.....	21
Éducation artistique et culturelle (Jean-Charles Chabanne)	23
Éducation à la citoyenneté (François Audigier).....	33
Éducation à la citoyenneté (Marc-André Ethier et David Lefrançois).....	40
Éducation au développement durable (Angela Barthes et Jean-Marc Lange)	45
Éducation à l'esprit d'entreprendre (Patricia Champy-Remoussenard)	54
Éducation à l'interculturalité (Fred Dervin)	60
Éducation aux médias et à l'information (Eric Delamotte)	66
Éducation à l'orientation (Francis Danvers).....	72
Éducation au changement climatique (Anne-Françoise Gibert)	77
Éducation au patrimoine (Adolfo Berrios et Angela Barthes)	82
Éducation à la Paix (David Lefrançois et Marc-André Éthier)	90
Éducation relative à l'environnement (Lucie Sauvé).....	99
Éducation à la santé (Jacqueline Descarpentries)	109
Éducation à la santé (Mabrouk Nekaa, Mathieu Jourdan, Dominique Berger)	117
PARTIE II : « ÉDUICATIONS À » ISSUES DES COURANTS DE RECHERCHE.....	127
Éducation à l'alimentation (France Arboix-Calas)	129
Éducation à et au temps de l'Anthropocène (Nathanaël Wallenhorst).....	142
Éducation à l'autonomie (Céline Chauvigné et Camille Roelens)	151
Éducation à la biodiversité (Denise Orange et Marco Barroca Paccard).....	158
Éducation à la complexité (Olivier Morin)	165
Éducation à l'écoformation (Dominique Cottureau)	172
Éducation au(x) fait(s) religieux (Sébastien Urbanski)	179
Éducation au numérique (Cédric Fluckiger)	191

Éducation au politique (Angela Barthes)	199
Éducation à la responsabilité (Martine Janner-Raimondi)	208
Éducation au risque (Marco Barroca-Paccard et Bruno Barroca)	212
Éducation à la sexualité (Sandie Bernard et Corinne Roux-Lafay)	218
Éducation thérapeutique du patient (David Authier)	227
Éducation aux territoires (Maryvonne Dussaux).....	238
Éducation aux valeurs (Daniel Janichon)	246
Éducation aux valeurs (Maria Pagoni)	253
Éducation aux valeurs (Nicole Awais).....	259
Partie III : CATÉGORIES CONTRIBUTIVES.....	263
Affectivité (Hélène Hagège).....	265
Argumentation (Sylvie Considère).....	271
Acceptabilité sociale (Yann Fournis).....	275
Apprenance (Sylvain Genevois).....	278
Barbarie (Bernard Charlot).....	282
Bonnes pratiques (Yves Alpe).....	287
Capabilités (Martine Janner-Raimondi).....	290
Capitalisme éducatif (Régis Malet).....	300
Changement global (Caroline Leininger-Frézal)	310
Citoyenneté mondiale (Sébastien Urbanski)	316
Citoyenneté climatique (Anne-Françoise Gibert).....	324
Cohérence (François Audigier).....	331
Comparatisme (Régis Malet)	338
Compétences (Didier Mulnet)	345
Complexité (Daniel Favre)	351
Controverse (Agnieszka Jeziorski).....	356
Conscientisation (Irène Pereira)	361
Culture commune (François Audigier)	364

Curriculum (Jean-Marc Lange).....	370
Curriculum Caché (Angela Barthes)	377
Débat (Nathalie Panissal et Céline Chauvigné)	284
Démarches collaboratives/participatives (Christian Reynaud et Sylvie Blangy)	392
Démocratie (Céline Chauvigné)	397
Démocratie alimentaire (Aurélié Maurice)	402
Diversité (Bruno Garnier)	408
Discipline scolaire (Nicole Tutiaux-Guillon)	413
Écocitoyenneté (Lucie Sauvé)	418
Espace d'intéressement (Patricia Tavignot).....	426
Éducation informelle (Stéphanie Gasse).....	431
Éducation intégrale (Fabien Groeninger et Sylvain Wagnon).....	437
Éducation non formelle (Stéphanie Gasse).....	441
Éducation scientifique (Muriel Guedj)	446
Émancipation (Jérôme Eneau).....	454
Empowerment (Romuald Normand)	459
Engagement (Jean-Marc Lange et Céline Chauvigné).....	465
Enquête (Michel Fabre)	471
Éthique (Didier Jourdan)	477
Évaluation (Nicole Mencacci et Angela Barthes).....	482
Formation des enseignant.e.s (Nadia Lausselet et Philippe Hertig)	490
Forme scolaire (Joël Lebeaume)	499
Fraternité (Agnès Perrin-Doucey)	504
Holisme (Johan Giry et Sébastien Urbanski)	508
Hybridation (Angela Barthes)	517
Incertitude (Jean-Marc Lange).....	522
Inclusion sociale et scolaire (Éric Dugas).....	528
Interdisciplinarité (Christine Vergnolle Mainar)	535

Internationalisation (Angela Barthes)	541
Légitimité (Yves Alpe).....	546
Médiation (Sylvie Condette).....	549
Multiréférentialité (Richard Étienne)	556
Neutralité (Céline Chauvigné et Michel Fabre)	568
Normes et valeurs (Xavier Roth)	576
Opinion (Yann Lhoste).....	584
Parcours éducatifs (Didier Jourdan).....	590
Partenariat (Corinne Merini)	597
Pédagogie critique (Barbara Bader).....	601
Politique (Angela Barthes).....	606
Posture éducative (Benoit Urgelli).....	610
Pragmatisme (Michel Fabre)	618
Problématisation (Michel Fabre)	624
Produire autrement (Nina Asloun)	632
Projet (Vincent Charbonnier)	640
Prospective (Nicolas Hervé).....	645
Questions socialement vives (Alain Legardez)	653
Rapport à (Faouzia Kalali et Bernard Charlot).....	661
Représentations sociales (Angela Barthes).....	664
Savoirs (Jean-Marc Lange et Angela Barthes)	671
Sollicitude - Care (Laurence Brière et Guillaume Moreau).....	679
Systémique (André Giordan)	685
Temporalités (Christine Vergnolle Mainar).....	687
Post Face (Michel Develay).....	693
AUTEURS.....	700
INDEX.....	727

Bibliographie rapide des auteurs :

Barthes A. (2022). Quels curricula d'éducation au politique dans les questions environnementales et de développement ? Numéro 63, *Éducation et Socialisation*. Montpellier

Barthes A., Alpe Y. (2018). Les « éducations à », une remise en cause de la forme scolaire ? Carrefour de l'éducation n°45. Avril. p.20-34. Paris.

Barthes A., Lange J-M., Tutiaux-Guillon N. (2017) (dir). Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à ». Paris : L'Harmattan. Paris

Chauvigné C., Fabre M., Monjo R. (2022). Neutralité à l'école. Entre repères, apprentissages et postures. *Education et socialisation*. Numéro 64. p.1-5. Montpellier.

Chauvigné C., Fabre M., (2021). Questions socialement vives. Quelles approches possibles en milieu scolaire. Carrefour de l'éducation n°52. p.15-31. Paris.

Lange J-M, Barthes A. (2021). « Education à » et « questions socialement vives »: Eduquer en contexte d'anthropocène. *Carrefour de l'éducation*. n° 52. p.127-141. Paris

Lange J-M. (2017). Educations a-disciplinaires, entre récits et pratiques : un paradoxe didactique ? Le cas de l'éducation au développement durable. *Educations*. 1. Londres.