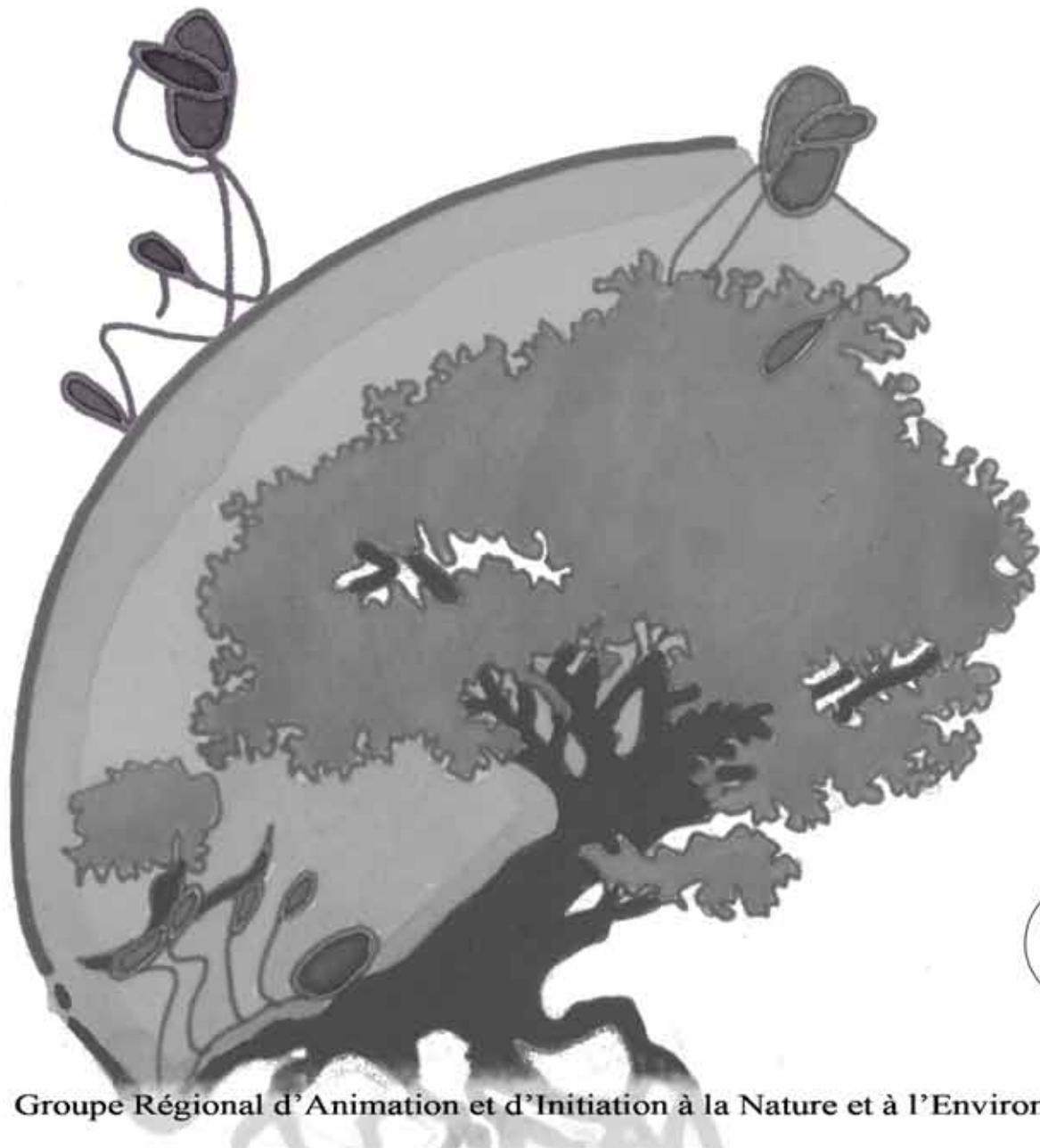


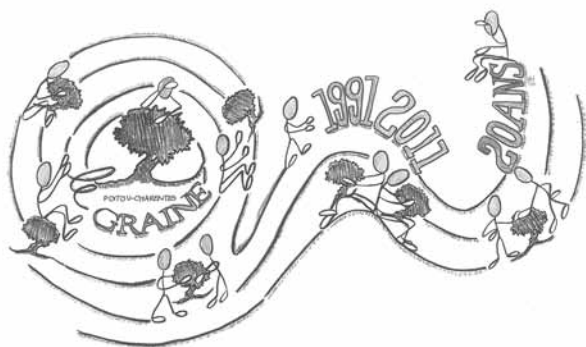
# LETTRE DU GRAINE

Revue d'éducation à l'environnement en Poitou-Charentes

1991 - 2011 :

20 ans d'éducation à l'environnement  
en Poitou-Charentes





Le GRAINE Poitou-Charentes - réseau régional d'éducation à l'environnement - est une association indépendante et ouverte, créée en 1991 par des acteurs de terrain, animateurs et enseignants de la région Poitou-Charentes.

Elle a pour objet la mise en réseau et la coordination de l'action de ses membres en Poitou-Charentes et se donne pour missions : la rencontre des acteurs, l'échange des informations, savoirs et compétences, la formation, la recherche pédagogique afin de promouvoir et faire progresser l'éducation à la nature et à l'environnement.

Le GRAINE Poitou-Charentes est membre du réseau École et Nature.

Adhésion à l'association dont abonnement à la revue :

- \* pour les particuliers : 20 €
- \* pour les étudiants, sans emploi, moins de 26 ans : 10 €
- \* pour les personnes morales : 45 €
- \* en tant que membre de soutien : 40 € (ou plus)

Le GRAINE Poitou-Charentes étant reconnu d'intérêt général, vous bénéficiez d'une réduction d'impôt égale à 66% de votre don.

**LA LETTRE DU GRAINE** est une revue annuelle de valorisation de l'éducation à l'environnement en général et des actions des membres du GRAINE Poitou-Charentes en particulier. Elle rassemble des contributions théoriques, des témoignages et des ressources. Elle s'adresse à tous ceux qui, de près ou de loin, s'intéressent à l'éducation à l'environnement.

Elle est éditée et diffusée grâce au soutien de la Région Poitou-Charentes, de la DREAL et de l'Europe (FEADER).

**Edition et diffusion :**

GRAINE Poitou-Charentes  
97 bis rue Cornet - 86000 Poitiers  
Tél. 05 49 01 64 42  
grainepc@grainepc.org  
www.grainepc.org

**Directrice de la publication :** Nicole MARTY

**Coordination :** Véronique BAUDRY

**Comité de rédaction :** Véronique BAUDRY, Yannick BRUXELLE, Eugénie DEBENAIS, Crystèle FERJOU, Nicole MARTY.

**Ont participé à ce numéro :** Pascale AUBERT, Véronique BAUDRY, Marc BONNEAU, Jean-Baptiste BONNIN, Cécile BRILLOUET, Nadia BROUARD, Yannick BRUXELLE, Valérie CALISE, Virginie CHARRON, Benoît CHRISTEN, Bernard DARIEL, Jérôme DAVIN, Eugénie DEBENAIS, Maggy DUBET, Cécile DUDOGNON, Crystèle FERJOU, Chantal GAUDICHAU, Roland GÉRARD, Isabelle GUILLON, Michel HORTOLAN, Jean-Louis JAMMET, Véronique JEAN-SCAMPS, Richard JOSEPH, Guy LANDRY, Benoît LAURENT, Thomas LEBREUVAUD, Julien LEGUET, Mélanie LUCAS, Damien MARIE, Béatrice MARTIN, Nicole MARTY, Joseph D'ONORIO DE MEO, Annette PRAUD, Isabelle RACOFFIER, Francis THUBÉ, Marie WHITEAD.  
Merci à tous !

**Illustrations :** les images de la couverture et des pages intérieures sont des illustrations d'Anne-Paule MOUSNIER pour les 20 ans du GRAINE.

Tirage : 1000 exemplaires  
Téléchargeable en pdf : [www.grainepc.org](http://www.grainepc.org)  
Maquette et mise en page : Véronique BAUDRY  
Imprimerie : Bedi Sipap, Poitiers, imprimerie Imprim'Vert  
Dépôt légal : Décembre 2011  
ISSN 1626-3995

Les articles publiés le sont sous la responsabilité de leur auteur.

## SOMMAIRE

### Edito

#### Une charte de qualité de l'EE, fil rouge de nos actions

- 4 De l'écriture... à la ré-écriture de la Charte de qualité de Poitou-Charentes
- 5 La Charte de qualité de l'Éducation Environnementale du GRAINE Poitou-Charentes signée en 1992
- 6 La Charte au quotidien : pratique d'animateurs
- 7 La Charte au quotidien : pratique d'une éducatrice

#### Des rencontres de praticiens, source de motivations

- 8 Il était une fois... les rencontres régionales Poitou-Charentes
- 9 Interview d'un organisateur de rencontres
- 10 Souvenirs de participants

#### Un réseau... des réseaux!

- 12 Des relations fortes avec le réseau national École et Nature et les autres réseaux territoriaux
- 13 Quand la francophonie se retrouve autour l'ERE

#### Des partenariats pour co-construire

- 14 La création de l'Ifrée : des engagements pluriels pour l'EE qui se rejoignent...
- 15 Pourquoi un CréE en Poitou-Charentes ? (Collectif Régional pour l'Éducation à l'Environnement)
- 16 Des assises régionales en 2009 : la force de l'inter-associativité
- 17 L'espoir d'un espace régional de concertation (ERC)

**Les rendez-vous du GRAINE Poitou-Charentes en 2012** 18-23

**Frise chronologique** 19-22

#### La pédagogie, notre préoccupation majeure

- 24 Les ateliers de l'EE pour apprendre des autres
- 25 Témoignages

#### Une place associative au coeur du politique

- 28 La Coordination Environnement et Développement Durable (CEDD)
- 29 Les représentations institutionnelles

#### Zooms sur des projets phares

- 30 Le centre de documentation : un outil unique en son genre
- 31 Oser un sujet délicat, socialement vif : les déchets radioactifs
- 32 Cité-Citoyenneté : une exposition itinérante, une aventure de 5 ans, des partenariats inédits
- 33 Valorisation pédagogique des maisons du Parc Interrégional du Marais Poitevin
- 34 Accompagner les stagiaires dans leur formation professionnelle
- 35 Planète Bleue, une aventure collective
- 36 Un tableau de bord de l'éducation à l'environnement, alimenté par les membres du GRAINE Poitou-Charentes

## Un arbre pour logo

En 1991, il a fallu très vite que l'association soit lisible, qu'un logo soit créé. Dans un coin d'Aubeterre l'idée a germé.

L'Ile-de-France, bien avant nous, avait constitué son GRAINE, une sitelle torchepot, grande amatrice de graines en était le logo.

Pour moi, le mot graine résonnait mieux avec le végétal. A cette époque, un film d'animation circulait par l'Office Franco-Québécois pour la Jeunesse et le Ministère de l'Agriculture français. Ce dernier illustrait la vie d'Elzéard Bouffier. Jean Giono en avait écrit l'histoire, Frédéric Bach l'avait mis en scène dans un film d'animation sublime et Philippe Noiret avait prêté sa voix pour dire ce texte magnifique de «l'Homme qui plantait des arbres». La charge émotionnelle qui s'en dégagait me conforta dans l'idée que notre réseau naissant ne pouvait qu'être symbolisé par un arbre. Un autre personnage corrobora également ce choix, Louis Bériot célèbre journaliste d'Antenne 2 qui avait imaginé fonder l'équivalent français du National Trust britannique avec son association Espaces pour Demain. Alors adolescent, je fus emballé par ce projet et j'y apportais ma contribution en adhérant. Mon militantisme associatif venait de naître. Grâce aux fonds collectés, des terrains en bordure de littoral étaient achetés pour être soustraits à l'appétit des promoteurs immobiliers, mais l'engagement des Français ne fut pas comparable à celui des Anglais et quelques années après le Conservatoire du Littoral vit le jour pour prolonger l'idée.

Le logo d'Espaces pour Demain était, à l'époque, une silhouette d'arbre enserrée dans un hexagone vert. J'ai conservé longtemps ma carte d'adhérent dans mon portefeuille et presque machinalement, au moment de griffonner le logo du GRAINE, un arbre stylisé est apparu dans un carré. Je n'en avais jamais discuté avec personne (c'est réparé), je l'ai soumis aux copains qui n'ont rien vu à lui reprocher.

Il est ainsi devenu nôtre, pendant une dizaine d'années, puis a été redessiné plus réaliste. L'arbre avait semé ses graines, car quelques-uns de ceux, présents lors de la création, s'en sont allés (j'en fais partie), d'autres les ont remplacés.

Guy LANDRY, co-fondateur du GRAINE Poitou-Charentes, professeur des écoles.



## 20 ans !

S'il est un anniversaire à fêter, c'est bien celui-là !!!

La fête..., moment convivial et d'émotion mais aussi de réflexion..., a bien eu lieu les 10 et 11 juin 2011 dans le marais poitevin, au cœur de notre région.

Pourtant, au-delà de ce moment fort, nous avons voulu vous offrir une trace durable de ce travail collectif de mémoire, mené comme des retrouvailles de nos racines tout en veillant à éviter la nostalgie.

Les archives papier et photos ont été fouillées, les grands moments de notre vie de réseau, les projets phares ont été remis en perspective, 31 personnes se sont mobilisées, ont accepté de fouiller leur mémoire personnelle laissant surgir des flashes, des moments de connivences, des cris du cœur et ont contribué à l'écriture de cette **Lettre** n°20 (coïncidence heureuse...).

A l'exception de la frise centrale découpée en quatre grandes périodes, vous ne trouverez pas de récit linéaire de ces vingt années mais plutôt des éclairages sur ce qui a constitué et constitue l'essence même de notre réseau : la charte de qualité, les rencontres, nos réseaux, les partenariats, la pédagogie, notre place associative au cœur du politique et un zoom sur certains projets.

La frise historique centrale se déplie et en se refermant, ouvre sur l'affiche de nos activités 2012, beau symbole de notre dynamique «après 20 ans» toujours présente.

Loin de nous donc, la promenade nostalgique ou les regrets d'un temps révolu.

Certes, ce passé fut «beau» ! Le GRAINE est maintenant différent de ce qu'il a été, c'est indéniable.

Des personnes, nombreuses (voir la liste impressionnante bien que non exhaustive p.39) ont «fait» le GRAINE, tout en «se faisant» elles-mêmes car oui, l'expérience dans un réseau associatif est particulièrement riche ! C'est toujours vrai.

A nous tous d'en garder le souvenir - c'est le but de cette **Lettre** - tout en poursuivant la construction avec les matériaux du moment ; à nous de réaffirmer le sens et le rôle de notre réseau, afin que la prise en compte globale d'une éducation à l'environnement pour tous, partout, tout au long de la vie, soit une responsabilité partagée et une réalité en Poitou-Charentes et ailleurs.

Yannick BRUXELLE, pour le comité de rédaction,  
co-présidente du GRAINE Poitou-Charentes

## Racines

En fait les racines du GRAINE se situent en 1983, dates des premières rencontres Ecole et Nature nées de la volonté de quelques enseignants naturalistes passionnés.

Première occasion de se parler entre enseignants et animateurs nature environnement.

Naissance d'un réseau actif et dynamique, le Réseau Ecole et Nature qui au fil des années se structure et notamment est représenté dans les régions et départements de France.

1991 : les 4 relais des 4 départements du Poitou-Charentes - *Guy Landry en 16, Jean-Paul Pillion en 17, Pierre Grillet en 79 et Yannick Bruxelles en 86* - cogitent... et se disent qu'il serait bon de créer un réseau régional comme d'autres régions l'ont déjà fait..., c'est la «naissance» du GRAINE Poitou-Charentes, émanation de la mouvance d'idées du réseau École et Nature.

Les préparatifs se font et un jour du printemps 1991, nous vivons une AG constitutive dans les locaux flambants neufs du CPIE de Coutières.

# De l'écriture... à la ré-écriture de la Charte de qualité de Poitou-Charentes

par Yannick BRUXELLE

Notre tout jeune réseau du GRAINE a tout de suite ressenti le besoin de formuler ses conceptions d'une éducation à l'environnement «de qualité» et les valeurs auxquelles il était attaché. Cette entreprise difficile qui consiste à mettre sur le papier des mots partagés et convenant à tous, a été alors un facteur important de cohésion du réseau. Portée par les pionniers, elle a été vécue comme une aventure expérimentant le moteur d'une écriture collective : une année entière d'échanges et de débats parfois houleux avec de nombreux allers-retours, relectures, amendements, pour déboucher sur un texte reconnu par tous.

Ce texte, bien sûr nous le voulions «pour nous», pour clarifier ce qui motivait notre mise en réseau, pour nous donner des points de repères utiles puisqu'associant nos pratiques de terrain, nos idées et l'éthique que nous revendiquions, il permettrait à chacun de se situer, de s'auto-évaluer et de progresser. Nous le sentions aussi nécessaire pour «les autres», pour nos partenaires notamment, en leur offrant une image claire de notre positionnement ; avec bien sûr l'espoir d'une meilleure reconnaissance de l'éducation à l'environnement (qu'à l'époque nous avons nommée «éducation environnementale» pour atténuer la scission qui faisait rage dans les débats du moment entre «éducation pour l'environnement» et «éducation par l'environnement»).

L'utilité, l'efficacité de cette charte pour une recherche de

qualité n'est plus à prouver puisque, signée par 35 structures porteuses et fières de ce travail elle a été aussi reconnue comme référence commune par tous les partenaires (Etat, collectivités, agences) et a servi de support à l'entrée de l'EE dans le Contrat de Plan Etat Région qui se débattait alors, puis de référence lors de la période de création de l'Ifrée dans les années 1994-1995.

Vingt ans après..., conscients que ce texte lié à une période, à un contexte bien spécifique, reste néanmoins utile pour les praticiens, pour nos partenaires mais aussi pour les nouveaux acteurs de l'EE (voir notre numéro de *La Lettre* n°spécial de mars 2011, l'EE : l'affaire de tous) nous remettons ce chantier en route.

Travail lancé lors des ateliers de nos «20 ans» puis lors de notre séminaire de début juillet 2011, il se basera toujours sur une même dynamique participative d'écriture collective et ira bien au-delà d'un simple toilettage !

Forcément vous allez en entendre parler..., être sollicités pour contribuer, intégrer un groupe de discussion local, relire...

L'objectif étant une nouvelle édition 20 ans après la première charte, c'est-à-dire fin 2012 sous une forme rénovée.

<sup>1</sup> Co-présidente du GRAINE Poitou-Charentes, Présidente du GRAINE de 1991 à 1997

## *J'ai participé à la réflexion pour l'élaboration de la charte du GRAINE..*

A cette époque, je pensais vraiment que l'éducation était la clé de tout, pour un meilleur comportement entre nous, et vis-à-vis de ce qui nous entoure.

J'ai essayé de mettre en pratique, moi-même, puis les membres de mon équipe, les préceptes de cette charte, notamment essayé d'amener à cette «prise de recul» pour mieux comprendre les enjeux, et éclairer nos choix de «citoyens responsables».

Près de vingt ans après, je pense que l'éducation environnementale est certes nécessaire, mais non suffisante pour amener à des comportements responsables, particulièrement en un monde et à une époque qui mettent en avant des valeurs opposées à celles qui sous-tendent la charte, avec des leviers sans commune mesure.

Je suppose que c'est pour ça qu'il faut continuer.

**Jean-Louis JAMMET, service environnement, agglomération de la Rochelle**

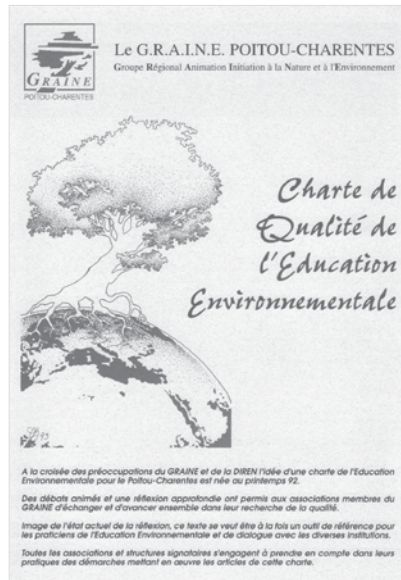


## La Charte de qualité de l'Éducation Environnementale du GRAINE Poitou-Charentes signée en 1992

### Préliminaire

**L'éducation environnementale doit permettre "d'acquérir les connaissances, les valeurs, les comportements et les compétences nécessaires pour participer de façon responsable et efficace à la présentation et à la solution des problèmes de l'environnement, et à la gestion de la qualité de l'environnement."**

UNESCO 1977



### Article 1

L'Éducation Environnementale est une composante essentielle d'une éducation globale et permanente.

Elle est un droit pour tous.

### Article 2

L'Éducation environnementale concerne tout le champ éducatif dans les temps de scolarité ou de formation et de loisirs.

### Article 3

L'Éducation Environnementale relève de la responsabilité de tous, éducateurs et éduqués dans la pluralité des points de vue et sans prosélytisme.

### Article 4

L'Environnement, concept récent et évolutif, recouvre les relations d'interdépendance entre les êtres humains, leurs pratiques économiques, sociales, culturelles, et les composantes naturelles du milieu.

### Article 5

L'éducation environnementale, intégrant la complexité, favorise et utilise la diversité :

- des disciplines (scientifiques et humanistes,...)
- des approches (ludique, naturaliste, sensible, sensorielle...)
- des démarches (de découverte, expérimentale, analytique...)
- des outils d'analyse et de synthèse (lecture du réel, représentation en système, modélisation...)

### Article 6

L'Éducation Environnementale nécessite l'acquisition de connaissances et contribue à leur structuration. Partant de problématiques locales et considérant la vulnérabilité des milieux, elle est en mesure de générer des propositions de solutions et des actions.

### Article 7

L'Éducation Environnementale implique une rigueur scientifique qui intègre les incertitudes, l'évolution des savoirs et permet à chacun de forger sa propre opinion en prenant du recul par rapport aux événements et en évitant toute interprétation simpliste.

### Article 8

Le concept d'environnement est indissociable de celui de citoyenneté. L'Éducation Environnementale cherche

à développer des attitudes responsables face à nos actes quotidiens et à leurs conséquences.

### Article 9

L'Éducation Environnementale considère l'être humain dans sa globalité et son unicité. Elle s'appuie sur des méthodes faisant appel aux notions de projet, de contrat, d'implication, de plaisir, de confiance, de solidarité.

### Article 10

L'Éducation Environnementale cherche à promouvoir les notions de citoyenneté terrestre et de développement économique durable, respectueux des équilibres écologiques.

### Article 11

La formation des praticiens de l'éducation environnementale doit leur permettre de maîtriser des démarches actives, de concevoir des outils pédagogiques adaptés aux différents publics. Ces démarches et outils visent à l'appropriation des connaissances et des concepts permettant de mieux comprendre les enjeux et d'y faire face. Cette formation les mettra en capacité de jouer un rôle d'initiateur, de médiateur dans la conception et la mise en oeuvre de projets respectant la complémentarité des approches et des compétences.

Les actions de formation utiliseront ces mêmes méthodes dans le cadre d'un partenariat qui visera un équilibre entre l'"éducatif" et l'"environnemental".



## La Charte au quotidien : pratique d'animateurs

*Dans le cadre de la journée du 10 juin 2011 et pour fêter comme il se doit les 20 ans de notre réseau, l'association La Frénaie a proposé un petit atelier de 15 minutes autour du bri pour illustrer l'article 5 de la Charte.*

Le bri est l'argile qui a colmaté le Golfe des pictons, aujourd'hui devenu marais poitevin et qui a été utilisé à travers les âges par les habitants de ce territoire. Il s'agissait dans cet atelier d'inviter les participants à imaginer les thématiques et activités qui pouvaient être déclinées à partir de cet élément.

Nous avons donc ramené de l'argile brute, extraite la veille, sur notre centre de découverte de la Grève sur Mignon, une table de moulage de tuile « tige de bottes » ainsi que tous les accessoires permettant de façonner une tuile, des rouleaux, des emporte-pièces, une carte reconstituant le Golfe des pictons ainsi que différents ouvrages traitant des anciennes tuileries briqueteries et des premiers habitants du marais.

Géologie, archéologie, formation du marais poitevin, travail de l'argile, soin du corps sont les thèmes qui sont ressortis ; mais aussi plus simplement la possibilité d'appréhender ce matériau avec des publics jeunes enfants pour des activités de moulage, de sculpture.

Grâce à la diversité, la curiosité et l'imagination des participants, et alors que nous travaillons régulièrement avec l'argile, de nouvelles approches, de nouvelles applications ont été évoquées : comme cette éducatrice spécialisée qui nous a fait part des ateliers qu'elle animait auprès de public polyhandicapé sur le toucher, la manipulation de cette pâte à modeler naturelle ou encore ce rappel à l'utilisation antique de tablettes d'argile en guise de papier et de roseau-stylo.

Et quel plaisir de voir arriver ces charmantes représentantes d'institutions, en tailleur et talons, et qui n'ont pas hésité à prendre l'argile en main, la malaxer pour mieux la façonner.

Pour une éducation à l'environnement les mains dans la terre.

**Julien LEGUET pour l'équipe de la Frénaie, membre du bureau du GRAINE Poitou-Charentes**



## La Charte au quotidien : pratique d'une éducatrice

**Le projet de matinées régulières en plein air en milieu scolaire pour des enfants de 3 à 5 ans : une illustration des articles 1 et 9 de la Charte de qualité de l'éducation environnementale du GRAINE Poitou-Charentes.**

C'est à la rentrée 2010 que j'ai souhaité proposer à mes élèves et leurs familles une pratique de classe inhabituelle en France<sup>1</sup> : celle de faire la classe dehors, une fois par semaine, toute l'année, par tous les temps.

Le point de départ de cette proposition était bien de permettre à mes élèves de vivre des explorations sensorielles multiples dehors, au contact direct avec les éléments naturels ; considérant le monde comme n'étant pas réductible aux murs de notre classe. Cette première année de classe « en nature » a permis à mes jeunes élèves d'explorer de nouvelles expériences corporelles, fondatrices des apprentissages sensoriels.

L'anniversaire des 20 ans du GRAINE m'a offert la possibilité d'échanger autour de cette pratique - en illustrant par ce projet, 2 articles de la charte - et d'amorcer une recherche-action avec Dominique Bachelart, enseignante-chercheuse à l'université de Tours.

Ainsi, depuis la rentrée 2011, Dominique accompagne régulièrement ma classe (une fois par mois), pour cette seconde année de classe « en nature ».

La dynamique de réseau m'a donné là une belle occasion d'approfondir mes observations sur les activités auto dirigées de mes élèves et le développement de leurs comportements informels en plein air.

La recherche visera à identifier les activités propices à susciter chez les jeunes enfants des nouveaux apprentissages. Les trois processus de subjectivation (développer ses compétences psychomotrices, son autonomie), de socialisation (observer l'autre, construire ensemble, coopérer, dialoguer) et d'écologisation (l'ouverture aux éléments - terre, eau, air, feu, bois, et la sensibilisation informelle au respect de la ressource, à la connaissance du vivant) seront observés au cours de l'année scolaire 2011 /2012.

---

Crystèle FERJOU, Professeur d'école - Maître formateur,  
Classe de TPS /PS /MS, Eco école Louis Canis, Commune de  
Pompaire. Administratrice du GRAINE Poitou-Charentes

---

<sup>1</sup> Inspirée des jardins d'enfants dans la nature, idée née dans les pays scandinaves dans les années 1950 et propagée ensuite en Allemagne et en Suisse. Réf. *Les enfants des bois* de Sarah Wauquiez



ATTRAPER



GRATTER



CREUSER



## Il était une fois... les rencontres régionales Poitou-Charentes

Dès 1991, le GRAINE instaure des rencontres qui deviennent un des temps forts de notre vie de réseau, temps pendant lequel des animateurs, des enseignants, des associations, passionnés par la nature, l'environnement et l'éducation, se retrouvent durant quatre jours pour échanger, se former et s'enrichir par des apports extérieurs, en toute convivialité.

par Nicole MARTY <sup>1</sup>

### Des rencontres comment ?

Après la mise en route (dite phase d'immersion), temps pour s'approprier le lieu d'accueil, les participants sont invités à expérimenter la « pédagogie de projet » en participant par petits groupes à plusieurs séquences :

#### Des ateliers de terrain

Ces « véritables laboratoires d'idées nouvelles » permettent de concevoir et d'expérimenter des démarches, d'approfondir des approches variées à quelques-uns. Les travaux de chaque groupe seront présentés à la fin du séjour.

#### Des ateliers d'échanges

Ces « comptes-rendus d'expériences pédagogiques », où sont montrées des réalisations et des expériences sur la découverte de l'environnement (expositions, classe de découverte,...) ouvrent les échanges entre les participants.

#### Des ateliers de réflexion

Des connaissances nouvelles y sont proposées. Des personnalités apportent leur savoir et font part de leurs expériences, de leurs recherches. Ils nourrissent ainsi des discussions passionnées et enrichissantes.

#### Un forum

Une « foire aux produits pédagogiques » permet le partage des documents, du matériel pédagogique tels que des livres, des revues, des jeux... Chacun a à cœur de présenter sa structure et de partager ses trouvailles.

Des temps de débat et de fête animent les soirées.

Toutes ces rencontres ont donné lieu à la publication d'actes.

Les dernières rencontres selon ce schéma ont eu lieu en 2001.

### Et depuis ?

Beaucoup d'autres occasions nous ont permis de vivre des moments forts : les rencontres nationales Ecole et Nature, des assises régionales et nationales, Planet'ERE I... et, il y a quelques mois, trois jours ensemble pour fêter les 20 ans du GRAINE.



<sup>1</sup> Administratrice du GRAINE Poitou-Charentes, Présidente puis co-présidente du GRAINE de 1997 à 2008

#### Au fil des années, ces chercheurs sont venus nourrir nos réflexions

- André Giordan, didactique des sciences. Université de Genève
- Maryse Clary, géographie. Université d'Aix-Marseille
- Jacques André, sciences de l'éducation. Université de Poitiers
- Lucie Sauvé, sciences de l'éducation. Université du Québec à Montréal
- Dominique Cottureau, sciences de l'éducation. Université de Tours
- Dominique Bachelart, carrières sociales. Université de Tours

...et bien d'autres



Lucie Sauvé à Ménigoute, 2001.



## Interview d'un organisateur de rencontres

Entretien avec Joseph D'ONORIO DE MEO<sup>1</sup>, réalisé par Crystèle FERJOU<sup>2</sup>.

**Joseph, tu es éducateur en environnement au centre socio-culturel des Chemins Blancs à Niort depuis 1990. Tu as participé et préparé toutes les rencontres régionales proposées par le GRAINE. Si tu avais un moment fort à évoquer, lequel choisirais-tu ?**

Les premières rencontres. Nous sortions de la formation BEATEP, Patrice Turcat et moi, et nous avons vu dans le journal que le GRAINE organisait des rencontres d'éducateurs à l'environnement. Aussitôt, nous avons pris contact avec le GRAINE et intégré les premières réunions de conseil d'administration qui portaient déjà sur l'organisation des rencontres. On a pris un train en marche et on s'est retrouvé organisateurs. Je crois que, pour toutes les rencontres, le moment fort c'était la phase d'immersion. Parce que c'était là, en tant qu'organisateur, qu'on pouvait délirer, imaginer et mêler animation nature / théâtre... pour faire découvrir le lieu d'accueil aux participants. Aux rencontres de Melle en 1993, je me suis retrouvé dans un champ habillé en Quasimodo avec derrière moi la décharge. Et j'accueillais ainsi le « public ». Et pour chaque rencontre, nous pouvions aussi être acteurs dans les ateliers, comme les participants. A Angoulême, je me suis retrouvé dans le groupe « c'est beau une ville la nuit », à aller chercher le renard ! Ce sont des moments forts.

**-Nous allons revenir en détail sur le contenu des rencontres. Peux-tu nous préciser les éléments clés sur lesquels reposaient les rencontres ? Comment se construisaient-elles ?**

On était dans une démarche de pédagogie de projet. Les participants arrivaient, ils découvraient un lieu différent chaque année. Le fait de déplacer les rencontres sur chacun des 4 départements, ça permettait de montrer qu'on était un réseau régional, ça permettait aussi d'aller sur les lieux de structures adhérentes ou proches du GRAINE et qui sont devenues adhérentes après, et d'impliquer ces structures dans l'organisation matérielle et les différentes phases de la pédagogie de projet. La phase d'immersion était importante car ça permettait de se lancer sur une thématique souvent liée au lieu, au territoire. Cette phase était la seule que maîtrisait le groupe d'organisation puisqu'à son issue, les participants proposaient des axes de recherche toujours différents. Après la phase d'immersion, il y avait les ateliers : les ateliers de recherche (liés aux thèmes proposés par les participants après la phase d'immersion) et aussi les ateliers d'échange dans lesquels les participants pouvaient présenter des choses (une animation, un outil ou une expérience). Un autre moment important de ces rencontres, c'était l'organisation d'une table ronde ou la venue d'un conférencier : c'était un temps d'apport important pour pouvoir se nourrir. Ça pouvait enrichir les ateliers de recherche.

**-De ton point de vue, que pouvaient apporter ces rencontres aux participants ?**

L'échange avec les autres et se rendre compte qu'on est plusieurs à conduire des actions en éducation à l'environnement. C'est la première chose : « je ne suis pas tout seul ». De voir aussi que l'éducation à l'environnement c'est très ouvert, que autour d'un sujet, d'un lieu, il peut y avoir 1000 pistes et quand tu es tout seul tu ne les vois pas forcément. Les ateliers de recherche permettaient ça aussi : les confrontations avec les autres... Je me rappelle de thématiques loufoques que j'ai pu proposer comme « amour et humour en éducation à l'environnement » où nous nous sommes interrogés sur : comment faire passer les messages ?...

**-Si tu avais 5 mots pour définir les rencontres régionales, lesquels choisirais-tu ?**

Convivialité, expérience, vivre ensemble, remuer ses tripes.

**-Aujourd'hui les rencontres régionales n'existent plus. Est-ce un manque pour le GRAINE ? Autre chose d'équivalent les a-t-il remplacées ?**

Les ateliers du GRAINE sont importants ; mais ils se déroulent sur une journée et sur une thématique fermée. Ça ne remplace pas l'esprit des rencontres, où c'est justement d'arriver et de ne pas savoir à l'avance où on va aller qui est intéressant. Sur plusieurs jours, il se passe complètement autre chose.

**-Si je résume ta pensée, pour toi, les rencontres régionales, c'était à la fois un repère, un point d'ancrage sur l'année et en même temps un espace de liberté d'expression et de bouffée d'air. Un temps de respiration. Elles nourrissaient nos pratiques d'éducateurs à l'environnement.**

Oui, c'est bien ça

**-Est-ce que tu crois que le principe sur lequel reposaient les rencontres - se donner le temps de 3-4 jours pour se retrouver, échanger, expérimenter... - est-encore possible ?**

Je dirais que c'est « re-possible ». Depuis 5-6 ans, il y a des nouvelles structures qui sont nées, avec des gens qui ont 20 ans de moins que nous et qui sont peut-être en demande d'échanges... Je l'ai senti aux 20 ans du GRAINE. Il y a de nouvelles forces, de nouvelles envies.

<sup>1</sup> Éducateur en environnement au centre socio-culturel des Chemins Blancs à Niort, administrateur du GRAINE

<sup>2</sup> Enseignante, administratrice du GRAINE

<sup>3</sup> Voir page 24

## Souvenirs de participants

### Je me souviens de mes premières rencontres...

Elles ont profondément façonné ma pratique professionnelle d'éducatrice à l'environnement. 1994, c'était mes débuts dans le monde de l'éducation, en tant qu'animatrice /formatrice... Vivre 4 jours au rythme de la pédagogie de projet (dans toutes ses phases encore et toujours), découvrir, échanger, rencontrer des lieux, des personnes.

Il y eut :

- Le lycée d'Angoulême (Charente) : phase d'immersion à la découverte de la ville ; phase de restitution, quand les salles de classe se transforment en ville la nuit, sous le regard d'un renard empaillé, gardien nocturne improvisé ...
- Le centre de Lathus (Vienne) : phase de recherches où nous discutons de pédagogie en plein air ; soirée conviviale où nous chantions adossés au piano.
- Le centre du Loup Garou à Lezay (Deux-Sèvres) : phase d'implication où chaque participant est venu déposer un objet personnel à dire, chanter, offrir ; phase d'immersion toujours, où je re-découvre les arbres du bois avec un miroir ; phase d'échange /réflexion où je commence à apprendre dans l'alternance.

Au fil de ces rencontres, j'ai le sentiment d'avoir nourri ma pratique, d'avoir osé explorer des sphères éducatives avec d'autres. J'y ai tissé des liens, et une manière de travailler avec... les autres, les pédagogies.

Ces rencontres continuent encore aujourd'hui de m'habiter ; et en écrivant ces lignes, je m'aperçois qu'elles demeurent indissociables de ma pratique professionnelle actuelle.

---

**Crystèle FERJOU, éducatrice à l'environnement, Professeur des écoles /maître-formateur.  
Administratrice du GRAINE Poitou-Charentes.**



### Souvenir, souvenir de moments passés avec le GRAINE

Premières rencontres du GRAINE à mon arrivée en Poitou-Charentes, elles se déroulaient à Angoulême.

L'accueil assuré par Joseph, par Nicole, m'a donné la certitude que j'étais en présence d'une équipe de personnes généreuses, dynamiques. Avec elles, je me suis sentie en confiance dans mes projets d'éducation à l'environnement. A cette époque, nous mettions en place, avec 4 amies, l'association Balade Mélusine.

Quelques années plus tard, d'autres rendez-vous du GRAINE se déroulaient au Loup Garou et là, ces moments forts de travaux de groupes et d'animations avec la présence de Dominique Cottreau m'ont fait évoluer dans ma pratique d'éducatrice à l'environnement, métier que j'exerce depuis 16 années déjà au CPIE de Gâtine Poitevine.

En fait, toutes les personnes que j'ai connues, et que je connais au GRAINE encore, sont des personnes très professionnelles auprès desquelles j'aime toujours travailler !

---

**Marie WHITEAD, animatrice au CPIE de Gâtine Poitevine**

Affiche pour les Septièmes Rencontres Ecole &amp; Nature Poitou-Charentes. Le titre est en haut à gauche. Au centre, une illustration montre un personnage volant au-dessus d'un arbre. En bas, les dates 'DU 29 AU 31 novembre 1997' et le lieu 'Le Loup Garou - LEZAY - 79' sont indiqués.



GRAINE Poitou-Charentes  
Union Régionale d'Associations et d'Initiatives de l'Éducation à l'Environnement

## J'ai eu le privilège...

Aux prémices du GRAINE, alors jeune animateur chevelu et rempli de bonnes intentions, j'ai eu le privilège de participer à de nombreux stages "PAF" (Plan Académique de Formation), initiés et généralement animés par Yannick Bruxelles, Michel Hortolan...

Ces stages de deux ou trois jours combinaient la découverte d'une problématique de terrain, la rencontre de personnes ressources, et la pédagogie de projet. Ils permettaient aux enseignants et (c'était une nouveauté cruciale) aux animateurs de se rencontrer et de co-construire des projets éducatifs. Combien de projets scolaires ont découlé de ces stages ? !

Parmi les innombrables souvenirs que j'en ai malgré une mémoire capricieuse, je citerai le stage d'Oléron (Yannick se souvient peut-être même de la date... En tous cas j'étais chevelu ça c'est sûr). Nous y avons parlé de plusieurs choses. Michel Parent nous expliquait certaines problématiques ostréicoles. Il est aujourd'hui Maire du Château d'Oléron et Vice-président du Conseil général. Claude Dauge, de l'Office National des Forêts, nous parlait des forêts et de leurs rôles de protection de la côte. Jacques Pigeot nous détaillait avec passion les enjeux de préservation des différents milieux et espèces typiques de ce littoral.

Pourquoi vous raconter ce souvenir ? Parce que quelques jours derniers, vingt ans après (à peu près !), j'ai eu l'occasion de travailler avec ces trois personnes : Claude Dauge (j'ai vérifié, il se souvient aussi de ce stage !) a rejoint le réseau d'éducation à l'environnement local, le "mini-GRAINE" de Marennes-Oléron, récemment constitué et plein d'avenir. Michel Parent nous a reçus pour envisager le soutien du Conseil général sur un programme de sensibilisation au développement durable des acteurs du sport de nature. Quant à Jacques Pigeot, il est tout simplement (si l'on peut dire !) le Président de l'association qui m'emploie, toujours une personne ressource incontournable, et aussi bien souvent l'inspirateur de nombreux projets.

Comme quoi ces moments (aujourd'hui les stages "PAF" n'existent plus mais je crois pouvoir dire que la démarche utilisée est toujours vivante au GRAINE) ont quelque chose de structurant. Les cheveux se sont raréfiés, les responsabilités de chacun ont un peu augmenté, mais l'esprit insufflé à l'époque demeure. Et s'amplifie, je l'espère !

---

**Jean-Baptiste BONNIN, directeur de l'association IODDE**



Restitution d'un atelier : le circuit de l'eau dans le marais poitevin



## Des relations fortes avec le réseau national École et Nature et les autres réseaux territoriaux

par Yannick BRUXELLE et Crystèle FERJOU<sup>1</sup>

A l'origine du GRAINE Poitou-Charentes est le Réseau École et Nature (REN) puisque ce sont les 4 relais départementaux qui, un jour, ont décidé de donner naissance à un réseau régional de même type que le REN (voir *Nos racines* page 3).

L'organisation de nos rencontres - dites d'ailleurs «rencontres régionales École et Nature» - s'est inspirée de l'expérience des rencontres nationales qui elles existaient depuis 1982.

Par contre, nous avons ressenti la nécessité de rédiger notre propre «charte de qualité de l'EE»<sup>2</sup>, non que nos valeurs divergeaient de celles du REN mais conscients que nous devons mener collectivement ce travail pour véritablement exister et revendiquer nos conceptions.

De tout temps nous avons été, et sommes encore, partie prenante de beaucoup d'actions menées par le REN, et avons siégé au conseil d'administration (actuellement nous y sommes en binôme, Eugénie Debenais et Yannick Bruxelles).

Au-delà du REN, c'est la grande famille de tous les réseaux régionaux (les GRAINES ou autres dénominations) qui nous permet d'échanger et de trouver une force collective pour agir. Nous produisons même un rapport d'activités partagé<sup>3</sup>.

Bien sûr, tout cela est ponctué de temps forts, de regroupements mémorables comme les rencontres nationales qui permettent chaque fin d'été de vivre au rythme de la pédagogie de projet ; le congrès annuel ; l'écriture d'ouvrages collectifs tel *Le jardin des possibles* auquel plusieurs membres du GRAINE Poitou-Charentes ont été associés ; ou encore, plus récemment, les rencontres à l'initiative du groupe «sortir»... Autant d'occasions, données aux acteurs de l'éducation à l'environnement, de participer réellement à la dynamique de réseaux qu'entretiennent les GRAINES et le REN.

Et c'est bien dans ces allers-retours permanents entre les réseaux que nous continuons de nous former en éducation à l'environnement.

<sup>1</sup> Respectivement co-présidente et administratrice du GRAINE

<sup>2</sup> Voir page 4

<sup>3</sup> En ligne sur <http://reseaucoleetnature.org>

En 2009, le GRAINE accueillait le Congrès national du réseau École et Nature au CREPS de Boivre. La journée de réflexion a rassemblé environ 140 participants sur le thème du politique



### Les mots d'un des co-directeurs du Réseau École et Nature

Combien de fois par téléphone ou par email, Montpellier a été au contact de la région Poitou-Charentes ? Combien de fois depuis les années 80 ? Il faudrait sans doute préciser la question et dire : combien de fois par semaine ?

Cela fera bientôt 30 ans (le GRAINE existait bien avant le dépôt de ses statuts) que nous sommes ensemble, 30 ans d'échange, 30 ans de co-construction, 30 ans de fidélité. Fidélité aux méthodes et valeurs, fidélité à l'ouvrage, fidélité entre nous.

Ce qui me vient tout de suite à l'esprit ce sont les rencontres de Ménigoute<sup>1</sup>. Les amis de Poitou-Charentes ont inventé les rencontres nationales commençant localement en petit groupe, pour les conclure ensuite par un grand rassemblement, c'était le thème du partenariat.



Cette expérimentation en vraie grandeur nous a permis d'oser (une folie sur le papier) organiser des accueils en région pour Planet'ERE 2 en 2001. Nous avons montré ainsi que l'EEDD c'est d'abord le local et le terrain, que l'EEDD c'est le concret.

Deux mots donc "innovation" et "accompagnement". Innovation pour l'aptitude développée à travailler en partenariat, accompagnement pour l'implication jamais démentie dans l'action nationale et internationale, pour l'implication dans la formation de tous depuis Cerizay, La Rochelle ou ailleurs<sup>2</sup>.

Impossible de mettre un point final sans rendre hommage à Yannick, Francis, Véronique, Michel, Nicole, Benoît... parce que l'histoire des groupes c'est surtout les histoires de ceux qui les composent.

Roland GÉRARD

<sup>1</sup> Les 16<sup>èmes</sup> rencontres nationales en 1999

<sup>2</sup> Lors des séminaires du Pôle national de ressources en EEDD dont été partie prenante le GRAINE

## Quand la francophonie se retrouve autour de l'ERE <sup>1</sup>

Grâce à une initiative québécoise - portée conjointement par associations, syndicat d'enseignants et universités - les éducateurs à l'environnement des pays francophones (Québec, Belgique, pays africains, Suisse,...) ont pu se rencontrer, se découvrir, apprendre à se connaître et à se nourrir de leur diversité.

par Yannick BRUXELLE et Nicole MARTY <sup>1</sup>

### **Planet'ERE I, Québec, en 1997**

Un premier forum « Planet'ERE 1 » à Montréal en novembre 1997 a réuni 800 personnes venues de 36 pays francophones. Nous étions quatre du Poitou-Charentes (Francis Thubé envoyé par le GRAINE, Jean Burger, Jean-Etienne Bidou, Yannick Bruxelles envoyés par l'Ifrée). Première occasion d'une rencontre avec les chercheurs pionniers en ce domaine (Lucie Sauvé du Québec, Louis Goffin de Belgique) et découverte d'éducateurs à l'environnement français d'autres mouvances (nous étions 70, et ne nous connaissions que peu ou pas).

Nous en revenons avec trois certitudes : oui, il est important de frotter nos réalités nationales et nos savoir-faire ; oui, la recherche en éducation à l'environnement doit être reliée aux praticiens de terrain pour un bénéfice réciproque, et non, nous ne sommes pas seuls et nous devons, nous, français, nous organiser.

Ce sera la naissance du CFEE, collectif français pour l'éducation à l'environnement qui revient avec un projet fort : organiser en 2001 le deuxième forum en France.

### **Planet'ERE II, France et régions, en 2001**

Planet'ERE II expérimente un fonctionnement en réseau : d'abord un temps dans différentes régions françaises suivi d'une manifestation d'envergure à Paris, à l'UNESCO (1500 participants y représenteront 55 pays).

En amont, chaque pays réalisera un bilan des avancées et de la mobilisation des acteurs depuis Rio et Montréal.

Dans les régions de France des réseaux d'éducation organiseront 3 jours préparatoires au forum.

Les acteurs de Poitou-Charentes se mobiliseront, un collectif régional, le CréE (voir article, page 15), préparera des assises qui précéderont le temps fort à Ménégoût (Deux-Sèvres) où sera mis en débat le thème suivant : *La consultation participative des citoyens pour la prise en compte de l'environnement et le développement durable. Développement responsable et solidaire et participation citoyenne, quels enjeux ?*

Ce sera au cours de trois journées mémorables à Paris que se terminera Planet'ERE II. Et déjà Planet'ERE III se profilera pour l'année 2005 au Burkina-Faso.

<sup>1</sup> Le terme d'ERE (Education Relative à l'Environnement), mettant davantage l'accent sur la relation homme-environnement que sur les connaissances scientifiques et techniques à l'état brut, est largement développé dans la francophonie et dans le monde universitaire, mais assez peu usité en France... !

<sup>2</sup> Administratrices du GRAINE

### **Souvenirs d'une participante à Planet'ERE III, 2005**

Nous étions 70 français et 5 représentants de Poitou-Charentes : Francis, Elodie, Marc, Sébastien et... moi. Un ami burkinabé viendra me déplacer le lendemain... en mobylette : valise entre les jambes du conducteur et moi sur le porte bagage. Durant tout le séjour je ferai des envieux car mon « chauffeur » sera la matin et soir.

Quel accueil pendant les trois jours à Ouagadougou ! Des petits groupes de travail entrecoupés par des plénières dans une grande salle surchauffée, des moments de fête, des chants, un grand défilé dans les rues où se manifeste cet événement.

Départ vers les régions : une poignée de blancs parmi ces hommes et ces femmes burkinabés, d'autres encore venus du Niger, du Togo, du Bénin, du Mali...

Nous avons visité des lieux arides où chacun travaille la terre avec courage. Les femmes utilisent des fours solaires rudimentaires pour économiser le bois, on plante en espérant une pluie bienfaisante. Le responsable de la région, conscient de l'importance de l'éducation et de la nécessité de préserver l'environnement, soutient les projets de ses concitoyens

Pendant ce séjour à Ouahigouya je suis séparée des poitevins mais que de belles rencontres, Frank et Anne français, Amadou nigérien, Ali togolais..., Soumaïla devenu mon « petit-fils » noir. Retour à la capitale pour quelques dernières réunions et il nous faut repartir.

**Nicole MARTY**



**La qualité des partenariats relatifs à l'éducation à l'environnement** a été une richesse remarquable et remarquée de notre région dans la dernière décennie du XXème siècle.

Enviée, voire présentée comme un modèle par les autres régions, elle s'était fondée sur la volonté des hommes et des femmes, des pionniers, militants, qui dans les années 80 avaient su s'appuyer sur la conviction que pour former à l'environnement il valait mieux être plusieurs et qu'il valait mieux être différents. Ce fut le début de pratiques partenariales, d'un « faire ensemble » sur le terrain autour d'actions locales permettant de mettre en relation des personnes relevant de différents systèmes. Cette étape a entre autres permis de franchir l'étape d'une certaine méconnaissance à une connaissance de l'autre et ceci avec satisfaction, voire plaisir, de travailler ensemble en partenariat. Innovation et créativité étaient à l'appel !

Les difficultés actuelles, la « crise » tant pour l'Etat et les collectivités, que de façon encore plus aigüe pour les associations, sont venues altérer ce paysage au fil de ces dix dernières années.

Certains partenariats se sont distendus, soit parce que sous la pression économique ils n'ont pas bénéficié du temps nécessaire pour être cultivés, soit parce que les militants au sein des institutions n'ont plus pu s'engager et ont été obligés d'appliquer des règles opposées à l'esprit même du partenariat (par exemple au travers des appels d'offre réduisant à néant l'innovation associative et faisant fi des projets associatifs) ou encore parce que le « chacun pour soi » a repris le dessus...

Quels ressorts pouvons-nous nous donner pour sortir de cette impasse ? Quelle énergie serons-nous capables d'y mettre pour conserver voire redécouvrir les vertus des partenariats sincères ?

Yannick BRUXELLE, co-présidente

## La création de l'Ifrée : des engagements pluriels pour l'EE qui se rejoignent...

par Yannick BRUXELLE <sup>1</sup>

La signature du deuxième protocole d'accord entre les deux ministères de l'éducation nationale et de l'environnement, signé en 1993 (le premier datait de 1983), qui désignait l'académie de Poitiers comme l'une des quatre académies pilotes en la matière (les autres étant Grenoble, Toulouse et Montpellier), a incité le petit groupe partenarial déjà constitué et habitué à travailler ensemble (personnes des associations, du rectorat, de l'IUFM, de l'ADEME, de la DIREN...) à s'engager dans une démarche originale et unique en France par la diversité des partenariats mis en jeu. Cette démarche a abouti en 1996, dans le cadre du contrat de plan Etat-Région, à la création de l'Ifrée (institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement) formalisé par une association au sein de laquelle se retrouvent les services de l'État (Rectorat, qui à l'époque met à disposition un poste d'enseignant, IUFM qui dégage un mi-temps de maître de conférence, et DIREN qui assume la part financière de l'État), les collectivités territoriales (le Conseil Régional, principal financeur, le Conseil Général des Deux-Sèvres), les associations (GRAINE Poitou-Charentes, Poitou-Charentes Nature, CPIE-centres régionaux d'éducation à l'environnement), les organismes socio-professionnels (chambres consulaires) et les universités.

Bien évidemment, ce fut un travail laborieux qui a nécessité du temps, beaucoup d'énergie, de volontés partagées,

de vigilance sur des envies de pouvoir qui surgissaient, de réajustements..., mais qui nous a permis de passer de la connaissance mutuelle à cette fois-ci suffisamment de confiance pour une reconnaissance de tous - y compris des associations, signataires au même titre que les institutions ou les collectivités).

Cette fondation à la croisée des dynamiques de terrain avec des personnes en confiance et à l'écoute les unes des autres et des dynamiques institutionnelles qui proposent des cadres a été pour nous une aventure inoubliable, enrichissante sur le plan humain, enrichissante au niveau de nos acquisitions de savoirs et aussi, espérons-le au bénéfice de notre environnement qui se trouve abordé ainsi dans toute sa complexité et dans un esprit de responsabilité partagée.

Actuellement et depuis 2006, la présidence de l'Ifrée est occupée par un représentant du GRAINE (Jean-Pierre Sardin puis Michel Hortolan). Les deux associations ont conservé leurs spécificités, l'Ifrée dans le champ de l'expertise et de la formation, le GRAINE dans celui de l'animation de réseau. Grâce à cette complémentarité, les activités conduites en partenariat restent importantes, dans le domaine de la formation et de l'accompagnement de démarches de développement durable en particulier.

<sup>1</sup> Co-présidente du GRAINE Poitou-Charentes, Présidente du GRAINE de 1991 à 1997.



# Pourquoi un CréE en Poitou-Charentes ? (Collectif Régional pour l'Éducation à l'Environnement)

par Nicole MARTY <sup>1</sup>

## Une naissance qui s'explique

«A partir des années 1980, des partenariats ont permis de mettre en place des actions régionales d'éducation à l'environnement grâce à l'intervention conjointe des services de l'Etat, des collectivités territoriales, des associations et du monde de l'entreprise. Ce partenariat (à partir de 1992) est fondé sur des valeurs communes explicitées dans la charte de qualité du GRAINE...». Extrait du Plan Régional d'Action, 2002.

En 1993 dans le cadre du protocole interministériel «Environnement, Education», le Poitou-Charentes est considéré comme une des académies pilotes en EE (Education à l'Environnement).

En 1996 la création de l'Ifrée-ORE réunissant les partenaires ci-dessus cités renforce cette position.

Puis en 1997 une délégation de Poitou-Charentes participe à Planet'ERE I à Montréal (voir page 13).

## Une mobilisation pour le sommet qui se déroulera à l'UNESCO en 2001

A l'initiative du conseil d'administration du réseau GRAINE avec Francis Thubé son directeur, d'André Laurent, chargé de la communication à EDF, avec l'accord de nos partenaires, il est décidé de mobiliser les acteurs de l'éducation à l'environnement de la région. Petit à petit, un collectif, le CréE se met en place, il faut se préparer aux événements à venir en région : des assises, la préparation et l'accueil pendant 3 jours du 2ème forum Planet'ERE II avant les 3 journées parisiennes.



## Un collectif engagé dans l'Éducation à l'Environnement

Venant de tous les partenariats nommés plus haut, des personnes, certaines bénévolement, vont donner leurs idées et de leur temps pour réaliser les préparatifs et participer au bon déroulement des événements régionaux. Des rencontres en grand groupe, des petites équipes au travail, une bonne dynamique permet d'écrire le Plan Régional d'Action (sans beaucoup de moyens).

## Une reconnaissance cependant

«Par convention signée le 7 octobre 2002 en présence de Madame Tokia Saïfi, secrétaire d'Etat au Développement Durable, l'Etat et la Région Poitou-Charentes reconnaissent la démarche engagée par le CréE pour l'élaboration et le suivi de la charte et du Plan Régional d'Action pour l'éducation à l'environnement». Extrait du Plan Régional d'Action, 2002.

Depuis sa mise en route le CréE est resté informel. Cependant ce canal de communication inter-acteurs perdure au fil des années. Aujourd'hui, l'espoir d'une forme d'espace régional de concertation se profile, pour que vive dans notre région un dialogue entre les acteurs de l'EEDD (Education à l'Environnement vers un Développement Durable) (voir article page 17).

<sup>1</sup> Administratrice du GRAINE Poitou-Charentes, Présidente puis co-présidente du GRAINE de 1997 à 2008



Les mots du partenariat, extrait des actes des Rencontres nationales Ecole et Nature 1999, illustrés par Alexis NOUAILHAT.

# Des assises régionales en 2009 : la force de l'inter-associativité



En préfiguration des 2èmes assises nationales de l'éducation à l'environnement vers un développement durable de 2009, des assises territoriales ont été organisées dans plusieurs régions de France. En Poitou-Charentes, le choix a été fait non pas de faire des assises de l'EEDD, mais des assises régionales des acteurs associatifs de l'éducation, de l'environnement et du développement durable.

Aussi, ce sont 6 coordinations associatives qui ont organisé une journée de rencontre et de débat le 13 juin 2009, à Niort. Le groupe de travail initial de 3 coordinations s'est progressivement élargi et a travaillé à un appel commun exprimant leur souci commun : l'éducation. L'objectif de la manifestation étant de créer un espace de dialogue entre l'ensemble des acteurs concernés par l'éducation.



### Appel pour des assises régionales des acteurs de l'éducation, de l'environnement et du développement durable en Poitou-Charentes, mai 2009

Nous, acteurs associatifs dans les domaines de l'éducation, de l'environnement et du développement durable, sommes attachés au principe d'une éducation pour tous, partout et tout au long de la vie. Chacun avec nos spécificités, nous sommes mobilisés autour d'objectifs communs : la nécessité d'un développement équitable de tous les hommes sur une planète préservée pour les générations futures, la valorisation de modes de production et de consommation responsables et solidaires, la lutte contre toutes les pauvretés, la défense et la préservation de l'environnement, du patrimoine naturel et des ressources.

L'éducation conditionne la possibilité de construire ensemble une société soutenable. A notre échelle et par nos activités, nous contribuons à cette construction !

Or, un constat s'impose : le fait associatif évolue et nos relations avec les pouvoirs publics, les collectivités mais aussi avec nos adhérents, changent. Cela se traduit par la faible reconnaissance de notre utilité sociale, des coupes économiques nettes vers les structures d'économie sociale, la marchandisation des actions éducatives et environnementales. En Poitou-Charentes, l'expérience du partenariat entre associations et pouvoirs publics (Etat, collectivités, institutions) est particulièrement riche et reconnue. Mais elle nécessite d'être entretenue, alimentée et élargie.

Tout ceci incite la CEDD, le CELAVAR, le CRAJEP, la CASI, le CROS et la CJDH à vous proposer la tenue d'Assises Régionales rassemblant l'ensemble des acteurs concernés, associations, syndicats, institutionnels, collectivités, Etat, entreprises, pour un dialogue ouvert et constructif posant les bases d'un réel partenariat clarifié.

Avec le soutien de la Conférence Permanente des Coordinations Associatives (CPCA)



### Les questions que nous avons portées aux Assises Nationales

- Le partenariat peut-il être compatible avec les appels d'offre et la mise en concurrence ? (partenariat inter-associatif et partenariat avec les collectivités)
- Les critères d'évaluation sont-ils adaptés à des démarches éducatives et de développement humain ?
- Quelle valeur nos partenaires institutionnels accordent-ils aux compétences acquises dans l'engagement associatif ?
- Comment relier les actions des associations au monde de la recherche (agir et réfléchir ensemble) ?
- Les démarches de développement durable ne risquent-elles pas d'entraîner de nouvelles inégalités ?



# L'espoir d'un espace régional de concertation (ERC)

par Chantal GAUDICHAU <sup>1</sup>

**En 2009, à l'issue des deuxièmes assises nationales de l'EEDD**, les organisateurs ont souhaité conserver, une fois la manifestation passée, le cadre de dialogue et de travail partenarial qu'ils avaient bâti pour la préparer ensemble. C'est ainsi que le 29 octobre 2009, 27 organisations issues de l'État, de collectivités territoriales, d'associations, de syndicats, d'entreprises, d'acteurs territoriaux organisés ont signé le document-cadre pour un espace national de concertation pour l'éducation à l'environnement et au développement durable (ENC). L'intention principale des acteurs ainsi réunis était de poursuivre « l'échange sur les objectifs et stratégies de chacun, mettre en synergie, faire jouer les complémentarités, gagner en cohérence » <sup>2</sup>. A terme, le groupe vise d'être force de proposition pour la définition d'une stratégie nationale concertée pour l'éducation à l'environnement et au développement durable.

**En Poitou-Charentes aussi**, la question d'une telle structuration se pose. En effet, comme ailleurs, les temps ont changé depuis 1991. Vingt ans se sont écoulés depuis le Sommet de la Terre (Rio, 1992) qui proposait aux États un nouveau cadre de réflexion sur le développement. Progressivement, le travail de terrain réalisé par les acteurs de terrain a porté ses fruits. Le souci de l'environnement s'est répandu dans toutes les sphères de la société, au niveau des individus et dans les politiques publiques. En parallèle, soutenus par la convention d'Aarhus (1998) et la charte de l'environnement intégrée à notre constitution (2005), les enjeux d'une participation des citoyens aux questions concernant l'environnement ont également cheminé dans notre société et supposent un accompagnement des personnes/populations, auquel l'EE contribue.

**Le GRAINE**, qui a pu autrefois se sentir seule terre émergée de l'EE, se trouve aujourd'hui petit îlot au cœur d'un vaste archipel d'acteurs - administrations, collectivités locales, entreprises... - qui œuvrent chacun à leur façon et vers leurs publics pour l'EEDD (éducation à l'environnement vers un développement durable), le plus souvent sans même se reconnaître dans ces termes. Dans ce contexte de « prise de conscience généralisée », le GRAINE n'a pas vocation à réunir tous les acteurs (!) mais reste attaché à quelques principes importants qu'il souhaite continuer de partager au sujet de l'EE : l'enjeu des regards croisés sur autant de questions complexes, la qualité d'une « éducation » des personnes qui évite les pièges du comportementalisme,

du catastrophisme et de la culpabilisation, le souhait de partenariats enrichissants et constructifs dans lesquels chacun peut être reconnu pour ce qu'il est, avec sa légitimité propre...

**C'est ainsi que manque aujourd'hui un espace**, pour que vive ce dialogue inter-acteurs en Poitou-Charentes. Un « espace régional de concertation » pourrait répondre à ce besoin, suivant des modalités à définir pour qu'elles répondent aux besoins de ceux qui souhaitent y participer. Il réunirait collectivités, services de l'État, entreprises, syndicats, associations, et permettrait de contribuer au développement d'une culture commune, de mettre en synergie les initiatives existantes, de trouver des réponses collectives aux problématiques rencontrées par les acteurs de terrain, favoriserait la mutualisation des ressources, l'articulation avec les réflexions et dynamiques plus locales... Enfin, sur le modèle de l'ENC, il contribuerait à élaborer des politiques locales ambitieuses et coordonnées... sans oublier de mobiliser des moyens financiers à la hauteur des enjeux !

<sup>1</sup> Directrice du GRAINE Poitou-Charentes

<sup>2</sup> Extrait de la présentation de l'ENC faite à l'occasion de la 2ème journée nationale de l'EEDD - 28 octobre 2011 - Paris

La prochaine journée régionale du 3 février 2012 consacra un atelier à ce sujet



# 1991-1995

## le temps des bénévoles "seuls"



### 1991 Naissance du GRAINE Poitou-Charentes

Les 4 relais départementaux du réseau École et Nature ont la volonté de se structurer en réseau régional : Guy Landry (Charente), Pierre Grillet (Deux-Sèvres), Jean-Paul Pillion (Charente-Maritime) et Yannick Bruxelles (Vienne).

Pendant 4 ans, le GRAINE est porté uniquement par des bénévoles, qui veillent à alterner les actions dans les 4 départements.

Un premier logo est créé par Guy Landry.

### 1991 Les 1ères rencontres régionales aux Bois de Saint-Pierre (Smarves, 86)

Quatre journées mêlant démarche de projet, réflexion et convivialité. 61 participants dont 48% d'enseignants.

Voir page 8



Parce qu'il fallait être reconnaissable, une première banderole cousue main par Isabelle Landry



### 1991 Une année entière pour débattre et co-rédiger la Charte de qualité de l'éducation environnementale

35 structures sont signataires.

Voir page 4 et suivantes

### Des traces, des publications

- chaque année, les actes des rencontres régionales

- **1992 : La Lettre du GRAINE**

(bulletin d'information pour les adhérents)



mais aussi en **1993** : le GRAINE au fil des jours (bulletin interne mensuel écrit à la main !)

### Et pendant ce temps-là...

- dans la région : un premier BEATEP éducation à l'environnement voit le jour au CPIE de Coutières (1991)
- en France : un protocole entre les ministères de l'Environnement et de l'Éducation Nationale affirme l'importance de l'EE et désigne le Poitou-Charentes comme académie pilote (1993)
- dans le monde : le premier Sommet de la Terre à Rio (1992)

*Les bénévoles créent le réseau et le font vivre...*

# 1995-2002

## une ambition nouvelle vers plus d'envergure



### 1995 Un premier directeur

Francis Thubé

Le GRAINE s'installe au CINEV, à Vouneuil sur Vienne, puis à Poitiers, au 97 bis rue Cornet, dans une ancienne classe de l'école Coligny Cornet, prêtée par la Ville de Poitiers.

Quelques étagères artisanales en 1996, un centre de documentation et une documentaliste, Véronique Baudry en 2000.

### Des outils pédagogiques :

- 1995 : Le *Document cadre pour la valorisation des espaces naturels* (en réponse à une demande du CREN)
- 1995 : la malle *Le citoyen et ses déchets* (co-production GRAINE, Rectorat, Ademe)
- 1998 : la malle *Des terres, des eaux, des hommes* avec le Parc du Marais Poitevin (voir article dans *la Lettre* n°13)
- 2000 : les livrets pédagogiques pour les 5 maisons thématiques du Parc du Marais Poitevin (voir page 33)



© Médiathèque du Parc interrégional du Marais poitevin - Pimp

1995 Le GRAINE s'implique dans la commission locale d'information sur les déchets radioactifs et s'engage dans la conception d'un outil pédagogique. Voir page 31

1998 Dispositif pédagogique multipartenarial "*Gérer la ressource en eau ici et ailleurs*" qui durera jusqu'en 2009 (région, Agences de l'eau, Ifrée, Orcades, GRAINE).

GÉRER LA RESSOURCE EN EAU, ICI ET AILLEURS...

1998 Le GRAINE organise avec la MAIF l'itinérance en région et en France de l'exposition Cité-Citoyenneté de la Cité des Sciences, jusqu'en 2004.

1999 Le Poitou-Charentes accueille les rencontres nationales du réseau École et Nature autour d'un thème cher au GRAINE, le partenariat : "Moi, nous, eux, artisans de l'EE". Une organisation originale sur 5 sites avec un regroupement à Ménigoute, pour 250 participants.



1999 Le boom des emplois-jeunes avec de nouveaux salariés coordinateurs éducatifs (Véronique Jean et Katia Grélard)

1999 La *Lettre du GRAINE* devient thématique.

- Le partenariat
- Les outils pédagogiques
- L'écriture



2000 Un nouveau logo

### 2001 Planet'ERE II en France

La phase 1 du Forum international a lieu dans les régions. Le Poitou-Charentes accueille 150 participants francophones.



### Et pendant ce temps-là...

- dans la région : naissance de l'Ifrée dont le GRAINE est co-fondateur (décembre 1995), et naissance du CréE organisateur des assises régionales en 2001 (voir page 15)
- en France : naissance du CFEE (1998) et premières assises nationales à Lille (2000)
- dans le monde : Forums francophones Planet'ERE I à Montréal (1997), Planet'ERE II en France (2001) et première chaire de recherche en ERE (UQAM, Montréal, 2001)

Un premier salarié et d'autres qui suivent

Un local

Un fonds documentaire

Une implication régionale forte

Une ouverture nationale et internationale

# 2002-2007

## le GRAINE "acteur" au coeur d'un contexte qui s'empare du développement durable

**2002** Le GRAINE Poitou-Charentes assure la mission de documentation du pôle national de ressources en EE dans le cadre du plan Arts et Culture du ministère de l'éducation nationale.



### 2002 Contribuer à la sensibilisation des publics et des scolaires

Premier Salon régional des acteurs de l'environnement. Le GRAINE et ses partenaires (DIREN, puis en 2004 la Ville de Poitiers et la Région) organisent un événement annuel, en centre-ville de Poitiers.



### 2006 Une nouvelle directrice Chantal Gaudichau



### 2003 Concevoir et animer une exposition Planète Bleue

Pour sensibiliser aux enjeux planétaires et locaux du développement durable (prévention des accidents et promotion du monde agricole et rural). Initiée en Charente, elle devient itinérante sur la région en 2007. Voir page 35.

### 2006 Revisiter notre projet associatif Un groupe de réflexion interne, le G9

### Produire de la réflexion, s'engager

- 2005, **Lettre du GRAINE** n°15 : Éducation à l'environnement et développement durable
- 2007, **Lettre du GRAINE** n°16 : EE... EEDD, où en sommes-nous en Poitou-Charentes ?



### 2004 Eduquer à l'environnement en ville Dispositif pédagogique "classes de ville"

Le GRAINE coordonne des interventions pédagogiques par ses membres dans les écoles de Poitiers. Le dispositif sera ensuite élargi à plusieurs thèmes et d'autres territoires.

### 2002 Echanger régulièrement sur ses pratiques Les Mercredis du GRAINE

Des journées de rencontre et d'échanges pour les praticiens sont organisées par le GRAINE et ses membres. Ils deviendront par la suite les **Ateliers de l'EE**.

Voir page 24



### 2003 - 2006 Former les futurs éducateurs à l'environnement

Le GRAINE est porteur de 2 promotions **BEATEP** éducation à l'environnement.

24 animateurs formés en tout.  
Voir page 34

### Et pendant ce temps-là...

- dans la région : signature d'un Plan Régional d'action (2002), création de la CEDD à l'initiative de Poitou-Charentes Nature et du GRAINE (2003) et organisation d'assises régionales de l'EE (2005)
- en France : 1ère circulaire de l'Éducation Nationale (généralisation de l'EEDD) (2004) et Charte de l'environnement adossée à la Constitution française (2005)
- dans le monde : 2ème Sommet de la Terre (Johannesburg, 2002), Planet'ERE III au Burkina Faso (2005) et lancement de la Décennie de l'ONU pour l'EDD (2005-2014).

*Une organisation repensée, une pratique de réseau renforcée,  
une réflexion en marche face à une explosion de l'EEDD dans le monde scolaire*



# 2007-2011

## d'avantage de lien avec les territoires et un élargissement à d'autres acteurs

**2007** L'appellation EDD (éducation au développement durable) avec la perte du mot environnement, pose question. **Le GRAINE Poitou-Charentes décide d'utiliser les sigles EE ou EEDD** (éducation à l'environnement vers un développement durable)



### 2007 1ères rencontres des acteurs de l'EEDD en Charente

En partenariat avec le Conseil Général de la Charente, l'Inspection académique, les associations du réseau et la Mutualité sociale agricole (MSA) 16.

### 2007 Développement de l'accompagnement des démarches de DD

Groupe AccDD

En partenariat avec l'Ifrée, il s'agit de développer un réseau régional de personnes en capacité d'accompagner dans la durée des structures volontaires vers le développement durable (collectivités, établissements scolaires, associations...)



### Des productions réflexives et engagées

- 2008, **Lettre du GRAINE** n°17 : La participation : regards, démarches, pratiques en EE
- 2009, **Lettre du GRAINE** n°18 : l'EE pour tous, partout, tout au long de la vie
- 2010, **Lettre du GRAINE** n°19 : Jouer et éduquer à l'environnement : repères et controverses
- 2011, **Lettre du GRAINE** numéro spécial : Eduquer à l'environnement : l'affaire de tous
- 2011, **Lettre du GRAINE** n°20 : 1991-2011, vingt ans d'éducation à l'environnement en Poitou-Charentes

### 2009 Assises régionales des acteurs de l'éducation, de l'environnement et du développement durable

En préparation des assises nationales de Caen

Voir page 16.



### 2010 Lancement du tableau de bord de l'EE en Poitou-Charentes

Voir page 36

### 2009 Congrès Ecole et Nature en Poitou-Charentes

au CREPS de Boivre

Education à l'environnement et politique : quelle place pour les associations ?



### 2011 le GRAINE intègre le CESER

(Conseil Économique Social et Environnemental Régional)

Voir page 29.

### Et chemin faisant, le GRAINE...

- fête ses 20 ans
- crée un nouveau logo
- revisite son projet associatif
- entame la ré-écriture de sa Charte
- réfléchit à son organisation
- renforce sa communication
- organise des séminaires internes d'été
- ...



### Et pendant ce temps-là...

- dans la région : émergence de réseaux locaux d'éducation à l'environnement : sur le territoire de Marennes-Oléron (le REEMO, réseau d'éducation à l'environnement Marennes-Oléron) et dans le Marais Poitevin (le RENET, réseau d'éducation à la nature et au territoire)
- en France : 2ème et 3ème circulaires de l'Éducation Nationale (généralisation de l'EDD 2007 et 2011), lancement du Grenelle de l'environnement (2007) et 2èmes Assises nationales de l'EEDD (2009)

*La réaffirmation d'une éducation à l'environnement pour tous, partout, tout au long de la vie et l'affaire de tous*

Pour nous, qui revendiquons les valeurs de l'éducation populaire, le système éducatif ne se résume pas au système scolaire et la pédagogie est une préoccupation partagée par les animateurs et les enseignants. C'est un « art de faire » auquel le GRAINE Poitou-Charentes dédie depuis sa création des moments privilégiés d'échanges pédagogiques, basés sur le principe de la co-formation. Des rendez-vous réguliers

ont permis depuis 1992 aux acteurs de se rencontrer et de se former au contact les uns des autres : des journées thématiques ou week-ends internes de formation (certains ayant donné lieu à des publications dont les premiers numéros thématiques de la **Lettre du GRAINE**) puis les « mercredis du GRAINE » qui ont été instaurés en 2002, renommés plus tard « ateliers de l'EE » et ouverts à tous les acteurs de l'EE.

## Les ateliers de l'EE pour apprendre des autres

par Damien MARIE <sup>1</sup>

Leur but est de favoriser les rencontres et échanges entre acteurs de l'EE et de développer collectivement des compétences, sur des sujets d'actualité dans le réseau.

Elles sont organisées en partenariat avec un ou plusieurs membres du réseau, sur des problématiques qu'ils ont eux-mêmes développées dans leurs structures.

Il s'agit concrètement de présenter une expérience de projet pédagogique sur une thématique, de permettre des échanges, en vue de transferts possibles et d'envisager la construction de projets communs.

Parmi le public de ces ateliers, on retrouve des bénévoles et salariés d'associations (d'éducation à l'environnement, d'éducation populaire, d'éducation au développement et à la solidarité internationale,...), des personnels d'établissements scolaires et universitaires, des agents de l'Etat, des élus et techniciens de collectivités, ou des personnes du secteur de l'entreprise.

Chaque atelier suit un déroulement type :

1-ouverture par une activité d'immersion dans la thématique (un questionnaire est envoyé aux participants en amont pour les inviter à formaliser leurs problématiques)

2-travail en groupe pour identifier un socle de savoirs communs et en déduire les questionnements complémentaires associés

3-intervention d'un partenaire "expert" du domaine (cet intervenant n'étant pas forcément un éducateur à l'environnement).

4-apport et exploration de nouveaux outils ou ressources documentaires sur le sujet de la journée pour "ré-alimenter" les participants

5-élaboration en petits groupes d'une nouvelle façon de faire, ou d'une trame de projet d'animation adaptée à leur contexte personnel de structure.

6-synthèse des acquis et des points de vue de la journée (ancrage des apprentissages) : cette étape peut être perlée tout au long de la journée.

<sup>1</sup> Salarié du GRAINE Poitou-Charentes

### Quelques thèmes abordés dans les ateliers depuis 2002

Milieus naturels, quels outils pour quelle valorisation ?

Musique verte et bricolée

Alimentation – cueillette

L'air, entre pollution atmosphérique et changement climatique, comment en parler ?

Chantiers participatifs et éducation à l'environnement

Le livre comme outil d'éducation à l'environnement vers les jeunes

Des jeux pour éduquer... : ou l'exploration du ludique et ses applications dans les processus d'éducation

Art et Nature... exploration de pratiques et intérêt éducatif



retrouvez la  
liste des ateliers 2012  
sur l'affiche des pages  
centrales

# La pédagogie, notre préoccupation majeure

Le GRAINE fête ses 20 ans, c'est donc l'occasion de s'interroger sur ce qu'il a pu apporter à ses adhérents, à un moment donné de leur parcours professionnel et/ou associatif.

*Témoignages d'enseignantes de classe maternelle qui ont participé aux échanges pédagogiques proposés par le GRAINE de 1991 à 2003 environ, Annette PRAUD et Isabelle RACOFFIER.*

## - Quels ont été vos premiers contacts avec le GRAINE ?

**Annette :** Je me souviens de ma participation aux rencontres régionales à Fouras en 1996. C'était ma première rencontre avec l'éducation à l'environnement et ça m'a fait prendre conscience que l'on pouvait évoquer et partager nos pratiques professionnelles avec humour. C'est lors de ces échanges (je me souviens encore du week-end écriture en 2000) que j'ai appris qu'on pouvait travailler sérieusement tout en riant et dans la convivialité.

**Isabelle :** Pour moi, c'était à l'université d'été organisée par l'IPR de sciences (Inspecteur Pédagogique Régional), avant que le GRAINE existe... Comme je faisais un travail sur la haie avec ma classe, j'ai pu participer à cette formation et c'est là que j'ai rencontré des éducateurs à l'environnement et que j'ai eu envie de participer aux échanges pédagogiques du GRAINE.

## - Qu'ont pu vous apporter ces moments de rencontres et d'échanges dans votre pratique d'enseignante ?

**Annette :** Au cours des week-ends du GRAINE, ça fourmillait d'idées, de propositions, d'échange aussi entre les personnes... ils m'ont donné à partager beaucoup d'humanité. Et puis surtout d'avoir vécu la pédagogie de projet que j'ai intégré dans ma pratique de classe. Ces échanges m'ont aussi apporté de nombreux souvenirs comme la préparation de la soirée à Poitiers pour les rencontres nationales en 1999. Nous étions dans les rues de Poitiers, en pleine enquête sur les déchets, lorsque nous avons rencontré des danseurs du Rajasthan qui nous ont offert de venir animer notre soirée : «une vraie fête des mille et une nuits !!!»

**Isabelle :** La première chose ce fût l'approche sensorielle. J'ai encore en mémoire de manière très précise le jeu de la corde (parcours les yeux bandés), j'en ai encore la sensation du sol sous mes pieds. C'était une révélation pour moi : tellement de sensations qui passaient par le corps... ça

a été le début de ma recherche sur le sensoriel. Il y a deux niveaux en fait, tout d'abord c'était presque la première fois que je vivais les jeux que je faisais vivre à mes élèves (avant j'observais les jeux mais je ne les vivais pas), que je les conscientisais, et la deuxième chose c'est la formation. Comment tu pars d'un délire (genre «la moule et l'océan») qui va porter sur d'autres sujets apparemment et comment on en arrive à retravailler les questions d'environnement, à les intégrer, à être capable par le jeu à les expliciter (ça prenait différentes formes : exposition, mise en scène). Pour moi, ça c'est passionnant parce que ça passe par le vécu. On en arrivait à une conceptualisation, au fur et à mesure où l'on tirait les fils de tout ça, et aussi à une transmission à l'autre. Ce qui m'a apporté le plus, c'était vraiment le côté préparation des week-ends, des rencontres, et l'utilisation des compétences de chacun pour le bien commun. C'était sans prise de tête aussi : chaque phase était vraiment un plaisir ; on était acteur. Les jeux de rôles m'ont aussi beaucoup appris : le fait de se mettre en jeu, ça t'aide à trouver des points de vue différents, c'est vraiment essentiel.

Entretien réalisé par Crystèle FERJOU, administratrice du GRAINE



Alimentation, santé, environnement : des articulations possibles, des outils pédagogiques et des pratiques éducatives

Sur la route de Copenhague : un atelier d'éducation à l'environnement sur les changements climatiques

La biodiversité en Poitou-Charentes dans un contexte de réduction des pesticides... quelles pédagogies mettre en place ?

Connaître son public : le jeune public de 8 à 12 ans.

Sensibiliser les habitants aux enjeux du développement durable par le spectacle vivant

Le compostage, pour parler des enjeux de société

Quelle nature pour éduquer à la biodiversité locale ?

Ripisylves, les boisements de bord d'eau. Repères et explorations pédagogiques

Et aussi : L'eau, les risques majeurs, la haie, le jardin, les paysages, la maîtrise de l'énergie, les transports, le littoral...





Atelier sur le livre en 2008

**Témoignage d'une éco-animatrice : Mélanie LUCAS, Ville de Niort**

J'ai participé à deux ateliers : « Connaître son public : le jeune public de 8 à 12 ans » en 2010 et « Quelle nature pour éduquer à la biodiversité locale » en 2011.

**Enrichissements**

Les journées d'atelier sont des journées très enrichissantes qui permettent de s'informer, de se questionner et d'analyser sa pratique d'animateur ; c'est aussi un lieu propice pour rencontrer des animateurs de milieux différents, milieu associatif, collectivités... avec des enjeux de travail différents.

L'atelier « Connaître son public » a notamment suscité en moi des interrogations sur ma pratique d'animation et comment l'adapter à ce public là.

**Mise en pratique**

L'atelier biodiversité m'a quant à lui apporté pas mal d'éléments sur le thème de la mare notamment et aussi en terme de techniques d'animation, sans compter de nouvelles informations, connaissances. En effet, je vais aborder prochainement cette thématique auprès d'un public scolaire sur des demi-journées.

Cette thématique de la biodiversité va m'être précieuse également pour la mise en place d'animations sur le festival Teciverdi à Niort qui se déroule sur 3 jours, avec un public d'enfants volontaires.

**Mes besoins d'ateliers**

J'aimerais que les ateliers abordent la thématique « EE et public handicapé », en particulier le handicap mental dans le cadre scolaire pour des enfants de CLIS (6 à 11 ans).

Le public de maternelle (3 à 5 ans) m'intéresserait également.

Je trouve que le format des ateliers est bien adapté et donne envie d'aller plus loin, d'approfondir. C'est une bonne mise en appétit !

Entretien réalisé par Béatrice MARTIN, salariée du GRAINE

**Témoignage d'un animateur : Jérôme DAVIN, Maison du Marais poitevin**

J'ai participé à de nombreux ateliers depuis qu'ils existent, c'est-à-dire depuis 2002 dans mon souvenir, en tant que participant mais aussi en tant que co-animateur en 2009 sur l'atelier « Des jeux pour éduquer ».

**Enrichissements**

Les apports sont multiples : il y a le champ des connaissances théoriques (des définitions, des enjeux...), des ressources pédagogiques (des outils, des personnes etc.) et des échanges de pratique qui permettent une réflexion à plusieurs ; cette réflexion est précieuse sur des thématiques nouvelles car elle permet de se nourrir de la pratique des autres et elle est également précieuse sur des thématiques déjà travaillées, pour faire évoluer la façon de les aborder.

Ce qui me plaît dans les ateliers, c'est leur structure, c'est-à-dire la façon dont la journée se construit : alternance des moments d'apport, de mise en situation et de temps de production, et aussi les méthodes de formation utilisées.

**Mise en pratique**

L'atelier « lecture de paysage » au CPIE de Coutières m'a permis de découvrir et de tester l'utilisation d'un outil de lecture de paysage ; je connaissais l'existence de cet outil mais je ne l'avais jamais utilisé ni assisté à sa mise en place. L'atelier m'a permis de me l'approprier pour le mettre en pratique très concrètement et ainsi d'être plus à l'aise pour construire des animations à partir de cet outil (ou utilisant cet outil).

Pour parler d'une mise en pratique à venir cette fois et que nous aimerions beaucoup mettre en place à la Maison du Marais poitevin, je citerais l'exemple de l'atelier « Le livre comme outil d'éducation vers les jeunes » qui a eu lieu en 2008. Cet atelier m'a fait découvrir le kamishibai ou théâtre de papier (en

**Des documents clés qui servent de référence à**



**Alterner pour apprendre : entre pédagogie de projet et pédagogie de l'écoformation**, coordonné par Dominique Cottereau, éditions Ecole et Nature, 2007.

japonais !). Celui-ci permet de présenter un conte de manière à faire défiler des illustrations au fur et à mesure. Cet outil va être précieux avec un public de maternelle avec lequel nous utilisons l'approche imaginaire : nous avons déjà les personnages de ce théâtre, les «Luchins» (c'est-à-dire le petit peuple du Marais poitevin), une création/imagination 100% maraîchine !

## Mes besoins d'ateliers

L'atelier prévu en 2012 sur le public handicapé m'intéresse particulièrement. C'est un public que nous voyons peu et avec lequel nous ne sommes pas toujours à l'aise quand nous utilisons les mêmes approches qu'avec d'autres publics.

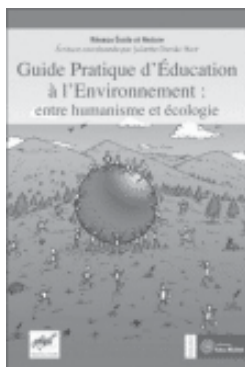
De manière générale, je dirais que le rythme sur l'année et le format des ateliers est tout à fait adapté à leurs objectifs. A la critique «c'est trop court !» que nous entendons parfois, nous pouvons répondre qu'il y a d'autres temps de formations plus appropriés pouvant répondre à ces besoins (par exemple des stages sur 4 jours pour approfondir un outil). L'atelier se veut être avant tout un temps de sensibilisation, de découverte et de rencontre, un préalable pour une mise en pratique, une appropriation ultérieure... qui demande un autre temps.

A noter que les comptes-rendus des ateliers passés mis en ligne sur le site du GRAINE sont très utiles pour le participant et pour les suites qu'il va pouvoir leur donner ; cela permet notamment de bien identifier des ressources (outils pédagogiques, personnes ressources...).

Entretien réalisé par Béatrice MARTIN, salariée du GRAINE



## de nombreux éducateurs picto-charentais



**Guide pratique d'éducation à l'environnement : entre humanisme et écologie**, coordonné par Juliette CHERIKI-NORT, Editions Yves Michel, 2010.

## Témoignage d'une intervenante en animation nature :

Valérie CALISE, animatrice indépendante

J'ai participé à l'atelier «Le livre comme outil d'éducation à l'environnement vers les jeunes... le carnet de voyages» en octobre 2011, atelier où j'ai pu découvrir de nombreux ouvrages, ceux présentés par le GRAINE et aussi ceux apportés par les participants.

## Rencontre

Ce fut l'occasion de faire la rencontre fort intéressante d'une créatrice d'album jeunesse, auteur et illustratrice, Betty Mimaud, qui nous a parlé de sa démarche personnelle : elle parvient dans son travail à exprimer sa passion, sa sensibilité en créant et portant des messages sur la sensibilisation et la protection de l'étranger, la pêche à pied.

## Mise en pratique

Pour moi, le conte est un outil très précieux : en effet, il permet d'instaurer déjà un temps calme avec les enfants, de favoriser leur concentration et par conséquent de mieux introduire une animation, un peu comme une mise en condition préalable, une préparation propice à l'immersion dans l'activité en question.

Au Club nature du canton de Matha, j'encadre un public qui a entre 4 et 16 ans. J'ai travaillé sur une animation autour de l'imaginaire avec pour introduction le conte de Claude Clément «Le vieil homme de la forêt» (recueil «**Mille ans de contes nature**»). Il s'agissait de partir sur les traces de lutins de la forêt. Après la lecture du conte, je pose des questions aux enfants sur ce qui est réel ou non dans cette histoire afin qu'ils puissent s'interroger sur ce qu'est l'imaginaire, sur sa place par rapport à la réalité, pour qu'ils puissent ainsi mieux le comprendre. Bien-sûr, il s'agit aussi de faire rêver ! Ils sont ensuite prêts à rechercher les lutins de la forêt... avec leur imagination, débordante !

## Mes besoins d'ateliers

Je serais intéressée par un atelier sur l'utilisation des plantes sauvages ordinaires et de leurs graines en animation, la législation, ce que l'on peut faire consommer sur place etc. Une autre idée d'atelier : la thématique du recyclage, réutilisation d'objet pour créer, art et déchets.

De façon générale, l'atelier est un moment très riche, plaisant, où l'on rencontre des personnes d'un peu tous les horizons. De mon point de vue, l'organisation est très satisfaisante. Je dirais que l'atelier est moteur, il permet d'avancer, de s'enrichir, de croiser les regards d'animateurs, d'enseignants, d'auteurs etc.

Entretien réalisé par Béatrice MARTIN, salariée du GRAINE

Conscient de la place importante des associations dans le dialogue entre les différentes sphères de la société, le GRAINE milite et s'implique activement au niveau de plusieurs instances.

## La Coordination Environnement et Développement Durable (CEDD)

La CEDD est un regroupement informel (une association de fait) qui rassemble les associations porteuses et soucieuses d'environnement, de développement durable, d'éducation...

par Chantal GAUDICHAU <sup>1</sup>

Contrairement à ce qui se passe au sein de la Conférence permanente des Coordinations Associatives ( CPCA ) nationale où aucun groupe n'est porteur des idées et des valeurs d'une mouvance environnement et développement durable, en Poitou -

Charentes, le GRAINE a contribué à la constitution et participe activement à l'une des 17 coordinations membres.

Les membres de la CEDD ont réalisé à deux reprises l'écriture collective d'un document nommé « plate-forme » à l'attention des candidats aux élections régionales (2004 et 2010)<sup>2</sup>.

Ils s'y engagent pour :

- le développement équitable pour tous dans une région à préserver pour les générations futures,
- la défense et la préservation de l'environnement, de sa biodiversité, et de ses ressources naturelles,
- la promotion de l'idée de «biens communs de l'humanité » accordée à l'eau, aux sols, aux espaces et espèces (littorales, marines et terrestres), aux forêts et aux terres agricoles,
- l'éducation à l'environnement, au développement durable et à l'éco-citoyenneté,
- la promotion de modes de production, de consommation et d'échanges responsables et solidaires,
- le déplacement et le transport durables,
- la lutte contre toutes les pauvretés.

Alors que la CPCA Poitou-Charentes est en train de se réorganiser en un « collectif régional des coordinations associatives », la CEDD continue de s'y investir, représentée par le GRAINE.

<sup>1</sup> Directrice du GRAINE Poitou-Charentes

<sup>2</sup> Plateformes disponibles en ligne sur les sites internet de Poitou-Charentes Nature ou du GRAINE



Couverture de la  
plateforme 2010-  
2014 de la CEDD  
Poitou-Charentes

Notre Coordination Environnement et Développement Durable est riche de 11 associations picto-charentaises :

- Agrobio Poitou-Charentes,
- CLCV Poitou-Charentes (Consommation Logement Cadre de Vie),
- GRAINE Poitou-Charentes,
- Groupement régional des fédérations pour la pêche et la protection des milieux aquatiques,
- Ifrée (Institut de Formation et de Recherche en Éducation à l'Environnement),
- INPACT Poitou-Charentes (Initiatives Pour une Agriculture Citoyenne et Territoriale),
- Les amis de la Terre Poitou-Charentes,
- Poitou-Charentes Nature,
- Prom'Haies Poitou-Charentes,
- UFC-Que Choisir Charente (Union Fédérale des Consommateurs)
- UFC-Que Choisir Vienne (Union Fédérale des Consommateurs)



## Les représentations institutionnelles

Dès son origine, le GRAINE a cherché à se faire connaître et reconnaître auprès des instances politiques<sup>1</sup>. Mais très récemment, suite à la dynamique nationale des Grenelles, notre réseau a été officiellement "nommé" par le préfet de région dans différentes instances. C'est Eugénie Debenais qui assume pour le GRAINE cette mission de représentation.

par Eugénie DEBENAIS<sup>2</sup>

### **Les schémas régionaux : la décentralisation de la loi dite « Grenelle II »**

Les schémas régionaux sont élaborés conjointement par le préfet de Région et la présidente du Conseil Régional, qui s'appuient sur un comité de pilotage rassemblant les représentants de l'Etat, des établissements publics, ainsi que sur un comité technique réunissant l'ensemble des acteurs et parties prenantes.

Le GRAINE est représenté au comité technique et à l'atelier n°5 « Information, sensibilisation, communication, formation, éducation » du SRCAE (Schéma régional climat air énergie). Ce schéma doit définir les objectifs régionaux en matière de réduction des émissions de gaz à effet de serre, de lutte contre la pollution atmosphérique, de développement des filières d'énergies renouvelables et d'adaptation aux changements climatiques.

Au sein du comité de préfiguration du SRCE (Schéma régional de cohérence écologique) le GRAINE contribue à l'objectif de préservation et de restauration de la biodiversité.

### **Le CESER : l'assemblée régionale représentante de la société civile organisée**

Il s'agit d'une assemblée consultative ayant pour mission d'analyser les dossiers d'orientation politique relatifs aux compétences de la Région, de transmettre ses avis motivés et ses propositions aux élus du Conseil Régional. Initialement CESR (Conseil Économique Social Régional), il est devenu CESER (Conseil Économique Social et Environnemental Régional) en 2010. C'est à cette occasion que par arrêté du 28 avril 2011, le Préfet de Région a désigné le GRAINE parmi les 4 associations venant enrichir le 3ème collège des « organismes et associations concourant à la vie collective et agissant dans le domaine de la protection de l'environnement ».

Cette démarche nationale appliquée régionalement a permis à de nombreux réseaux identiques au nôtre de siéger dans les CESER (Alsace, Basse-Normandie, Midi-Pyrénées, Pays de Loire, Languedoc Roussillon, Lorraine et Bretagne).

Les thématiques sociétales dans leur diversité sont traitées lors des travaux en commission, en plénière ou en groupe de travail. Ce sont autant de points de vue d'acteurs qui s'échangent : 78 conseillers s'expriment, répartis dans huit commissions et dans quatre collèges (syndicats du patronat et du salariat, associations et experts). Défendre un dossier, porter un sujet d'autosaisine... amènent des divergences, des convergences, pour aboutir au consensus partagé propre au CESER.

En tant que représentante du réseau, je participe aux travaux des commissions « Environnement » et « Formation tout au long de la vie, recherche » et du groupe "association – économie sociale et solidaire". Il est composé de 11 associations régionales regroupées afin d'augmenter la cohésion et la cohérence associative.

Faire vivre le mandat du GRAINE, c'est véhiculer les valeurs fortes partagées au sein du réseau. Les propositions d'amendements aux avis rendus à la Région, de sujets pour un dossier d'autosaisine sont autant de prises de parole afin d'illustrer le fait que l'EEDD ait toute sa place dans la société.

Représenter le GRAINE, c'est alimenter les débats du « vivre ensemble » et influencer sur les décisions des élus, pour une EE pour tous, tout au long de la vie. Par une légitimité reconnue aujourd'hui des pouvoirs publics et de leurs instances, c'est maintenant montrer et argumenter l'action face à la nécessité d'une EEDD de qualité dans notre société.

<sup>1</sup> Cf le projet de document pédagogique sur les déchets radioactifs, voir page 31

<sup>2</sup> Membre du bureau du GRAINE

<sup>3</sup> Education à l'environnement en vue d'un développement durable

### **Les 11 structures membres du groupe Association - économie sociale et solidaire au sein du CESER**

- URAF (Union régionale des associations familiales)
- CROS (Comité régional olympique et sportif)
- URIOPSS (Union régionale interfédérales des œuvres et organismes privés, sanitaires et sociaux)
- Poitou-Charentes Nature (PCN), membre de l'UCAPNE (Union centre atlantique pour la protection de la nature et de l'environnement)
- FCPE 16 (Fédération des conseils des parents d'élèves des écoles publiques de la Charente)
- CPCA (Conférence permanente des coordinations associatives)
- CRES (Chambre régionale de l'économie sociale)
- CELAVAR (Comité d'étude et de liaison des associations à vocation agricole et rurale)
- CRAJEP (Comité régional des associations de jeunesse et d'éducation populaire)
- PCN et LPO (Ligue de protection des oiseaux)

Ces projets phares ont tous été des projets partenariaux qui ont impliqué collectivement des bénévoles et des salariés du réseau sur un temps long. Il s'est agi de créer, de concevoir et/ou d'animer des dispositifs originaux. A chaque fois, au travers de l'innovation, la recherche et l'expérimentation, ces dispositifs ont conduit le réseau à prendre des risques.

# Le centre de documentation : un outil unique en son genre

par Véronique BAUDRY <sup>1</sup>

## **Trois étagères en bois...**

Souvenons-nous... , Internet n'existait pas, les ressources n'étaient pas dématérialisées, d'où la nécessité impérieuse d'une bibliothèque qui rassemblerait des supports papier (livres, revues, rapports...) mais aussi informatiques (cédéroms, CD audios, vidéos VHS...) pour les rendre accessibles aux praticiens via le prêt.

Les premières années, les moyens d'acquisition étaient faibles, le fonds documentaire se constituait à l'occasion de la participation des bénévoles, puis des salariés, à des rencontres ou manifestations, par l'achat ponctuel d'ouvrages incontournables et par l'échange de publications entre membres du réseau Ecole et Nature.

## **Le boom des années 2000**

Le fonds constitué tant bien que mal pendant presque 10 ans (près de 2000 références tout de même !) a connu un boom au début des années 2000 grâce à des aides européennes puis quand le GRAINE s'est vu attribuer en 2002 la mission de documentation du nouvellement créé Pôle National de ressources en éducation à l'environnement, mis en place par le Ministère de l'éducation nationale et soutenu par le Ministère de l'écologie dans notre cas. Cette «labellisation» fut alors une reconnaissance du travail déjà engagé par le GRAINE en matière de centralisation de documents spécialisés en EE et en matière d'informatisation de son fonds.

Notre réelle politique d'acquisition de documents met en œuvre les principes énoncés dans la Charte de qualité de l'éducation à l'environnement : pluralité des points de vue et non-prosélytisme, diversité des regards (écologique, social, culturel, historique, économique...), diversité des approches (scientifique, ludique, naturaliste, sensible, sensorielle, imaginaire, littéraire...), diversité des démarches et des outils...

## **Un fonds aujourd'hui original et militant**

Aujourd'hui, le centre de documentation propose près de 6 000 références, tous supports confondus, dans un seul lieu, à Poitiers, et dans une base de données sur Internet générée par un logiciel professionnel libre (PMB).

Les documents sont francophones, français, belges, québécois... diffusés par les circuits commerciaux classiques (librairies), mais surtout par des éditeurs plus confidentiels, ou hors circuit com-

mercial, par des associations. Ce qui fait que le fonds du GRAINE est complémentaire d'autres fonds disponibles en région ou plus localement (CRDP, CDDP, bibliothèques, CDI de collèges et lycées).

### **L'effet boule de neige**



**A table** est un kit pédagogique d'origine suisse sur l'alimentation, repéré par le centre de documentation du GRAINE Poitou-Charentes puis diffusé à petite échelle via notre librairie. Des enseignants lorrains l'ont ainsi acquis... Ils ont adapté le livret pédagogique pour l'école française et aujourd'hui le CRDP de Lorraine édite ce kit.

## **De nouveaux challenges : mieux sélectionner les documents et mutualiser**

Face à l'offre éditoriale qui a explosé avec la «mode» du développement durable, il est nécessaire de réfléchir à des critères de choix avant d'acquérir de nouveaux documents. Cela demande une lecture rapide mais attentive ou bien le recours à des sites qui évaluent les ressources (Envirodoc ou la fondation suisse pour l'EE). Outre la qualité pédagogique de ces documents, nous devons être vigilants sur le discours tenu notamment en termes de dressage comportementaliste, de culpabilisation, de catastrophisme... et de mise en situation de l'enfant-lecteur considéré comme prescripteur pour ses parents.

## **Vers un réseau régional de lieux ressources documentaires : le RéDocEE**

Il s'agit de mettre en évidence la complémentarité des fonds des structures présentes sur le territoire. Le RéDocÉE (Réseau documentaire en EE) se met progressivement en place <sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Documentaliste du GRAINE Poitou-Charentes

<sup>2</sup> Voir le catalogue collectif et les membres de ce réseau sur notre site, rubrique centre de documentation : [www.grainepc.org](http://www.grainepc.org)

# Oser un sujet délicat, socialement vif : les déchets radioactifs

*Ou encore, dit autrement :* Comment un réseau éducatif, dans le cadre d'une structure institutionnelle nouvelle (la Commission Locale d'Information, liée à la mise en place d'un laboratoire d'étude sur l'enfouissement des déchets radioactifs), réalise un document pédagogique respectant la pluralité des points de vue et visant à développer une citoyenneté active ?

par Yannick BRUXELLE<sup>1</sup>

### 1994, allons-y pour faire quelque chose !

Nous en étions aux tout débuts du GRAINE, en mars 1994, quand le Préfet de la Vienne met en place une commission locale d'information regroupant élus, experts, syndicats et «invitant» plusieurs associations à participer (L'Union Fédérale des Consommateurs, Ecologie 86, Vienne Nature, Charente Nature et le GRAINE). Gros débat au sein de notre conseil d'administration... : allons-nous servir d'alibi? serions-nous de simple potiches? comment allons-nous être capables de tenir cette position si particulière aux éducateurs qui est de ne pas prendre parti (eh oui, nous étions les seuls à ne pas nous «opposer»..., positionnement pas facile à tenir vis-à-vis de nos camarades associatifs!) aboutissant à la décision «oui, mais si nous y allons c'est pour faire quelque chose!». Notre savoir-faire portant sur les outils pédagogiques et forts de notre «charte de qualité» (notamment les articles 3, 6, 7, 8 et 10<sup>2</sup>), nous proposons aux membres de la commission de nous lancer dans ce travail. Proposition acceptée et traduite en un cahier des charges.

Nous ne savions pas encore à ce moment là que nous nous lancions dans un véritable marathon qui allait durer plusieurs années avant d'arriver à une édition... Mais combien de moments riches pour ce groupe de bénévoles du GRAINE qui s'est lancé dans l'aventure, s'est documenté (au-delà de la généreuse distribution de documents de l'ANDRA<sup>3</sup>), a rencontré des scientifiques, a construit des démarches...

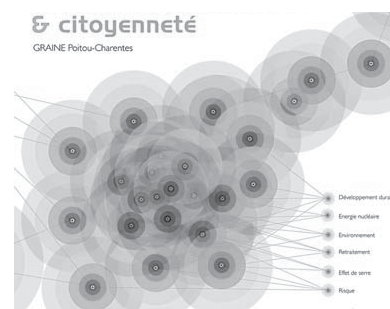
### 1995, début du travail pédagogique

À l'automne 1995, nous lançons une enquête auprès de plus de 1000 élèves du Poitou-Charentes (entre 10 et 20 ans) afin de recueillir leurs «vrais questionnements»..., et ce sont ces questionnements qui constitueront l'ossature du document.

Et bien sûr, en toute cohérence, ce fichier «déchets radioactifs et citoyenneté» à l'attention des éducateurs et notamment des enseignants, ne se veut nullement contraignant mais suggère de partir des représentations initiales. Il apporte des savoirs scientifiques rigoureux et cherche surtout à favoriser la réflexion. Ne faisant apparaître aucune prise de position, il amène toutefois à comprendre la complexité du sujet, à en aborder la globalité; il suscite des débats développant l'argumentation et la formulation claire des idées; enfin il incite à l'action au travers par exemple d'un dossier intitulé «En quoi suis-je concerné?».

En décembre 1996, nous soumettons notre travail à des regards de scientifiques de renom et recueillons des remarques constructives et des avis globalement positifs. Au sein de la commission, un groupe restreint est mis en place pour épulcher le travail (représentants de la sous-préfecture, de la DRIRE, de l'ANDRA et de l'Education Nationale). Certaines corrections ont été concédées pour ménager des susceptibilités mais sans jamais modifier l'âme de notre travail. Les relations les plus délicates, sans toutefois arriver à des situations de blocage, ont été avec l'inspection de l'Education Nationale.

L'édition par le CRDP de Poitou-Charentes, avec un avis favorable pour figurer au catalogue national (et donc être vendu partout en France) n'a abouti qu'en 2005.



*Déchets radioactifs et citoyenneté*, GRAINE Poitou-Charentes. CRDP de Poitou-Charentes, 2005. Livret + céderom.

### Une éthique appliquée

Cette action a été passionnante, mais épuisante..., objet de bien des déboires et découragements, sorte de «bras de fer» moraux, car elle cherche à relever plusieurs défis de taille : oser traiter tous les sujets, même les plus délicats; oser un travail d'envergure en harmonie avec notre éthique mais aussi oser prendre la place que la loi nous offre et quelque-part forcer le respect pour une simple association! Et certains «mots» reconnaissants ont su nous toucher : «*depuis longtemps en chantier, il a fallu à ses initiateurs une capacité profonde de dialogue, une force de conviction inébranlable, et parfois même, un certain sens de l'humour, pour réussir à vaincre toutes les suspensions. Légitimes et illégitimes à la fois, elles ont bien révélé que les termes ne sont jamais vécus comme neutres et sont suspectés de toujours cacher des arrières-pensées. Elles ont heureusement réussi à être levées patiemment les unes après les autres.*» Jacques AULLIARD, l'Inspecteur d'Académie de la Vienne qui suivait le dossier.

<sup>1</sup> Co-présidente du GRAINE Poitou-Charentes, Présidente du GRAINE de 1991 à 1997

<sup>2</sup> Voir pages 4-5

<sup>3</sup> Agence nationale de gestion des déchets radioactifs



# Cité-Citoyenneté : une exposition itinérante, une aventure de 5 ans, des partenariats inédits

En 1999, le GRAINE est sollicité par la MAIF (Mutuelle d'assurance des instituteurs de France) pour assurer l'animation de l'exposition « Cité Citoyenneté » réalisée par la Cité des Sciences et de l'Industrie de la Villette, de Paris.

par Nicole MARTY <sup>1</sup>

### **Un outil interactif**

L'exposition est constituée par des bornes vidéos, qui présentent des situations de la vie courante. Les réponses multiples permettent de faire des choix et d'en connaître les conséquences. Des informations supplémentaires complètent les scénarios pour mieux comprendre les enjeux de ces choix... Puis un « Café Citoyen » est proposé pour analyser et réagir à des faits divers réels.

### **Des jeunes en situation de choix « citoyens »**

Généralement, des élèves d'une même classe accompagnés de leurs enseignants, et ce à partir de la sixième, sont invités pendant une demi-journée à utiliser chaque borne individuellement ou par groupes de deux ou trois et à donner un point de vue et prendre position. Puis, ensuite rassemblés en classe entière dans le « Café Citoyen », ils proposent des solutions à des problèmes réels qui leur sont présentés à partir d'articles de journaux.

### **Comment ça « fonctionne » l'itinérance ?**

Cette exposition prévue pour cinq ans va donc parcourir la France du nord au sud et d'est en ouest (Rouen, Strasbourg, Montpellier, Nantes, Lille, Bordeaux...) stationnant pendant 3 voire 4 mois en un même lieu. En 1999, elle s'installe à Rouen. Son succès est tel et les sollicitations si nombreuses que 2 expositions se mettent en place dans deux lieux différents pendant une même période, et cela trois fois par an. Le nombre d'animateurs passe à 6.

### **A chacun son rôle**

Le recrutement des animateurs itinérants se fait en parfaite harmonie entre le GRAINE et la MAIF. La formation technique est donnée par le personnel de la Cité des Sciences, les lieux d'implantation de l'exposition sont à la charge de la MAIF.

Le GRAINE assure la gestion de ce nouveau personnel en l'accompagnant dans ses fonctions : animer l'exposition auprès des jeunes et travailler avec des animateurs recrutés localement.

Une belle aventure, des partenariats originaux.

Une belle mais difficile aventure pour tous nos salariés qui pendant 5 ans ont accepté de parcourir la France changeant de ville tous les trois mois.

Une belle mais très prenante aventure pour ceux et celles qui les ont accompagnés pendant toutes ces années.

<sup>1</sup> Administratrice du GRAINE Poitou-Charentes, Présidente puis co-présidente du GRAINE de 1997 à 2008



### **Ils furent animateurs de l'exposition Cité-Citoyenneté**

Carole BABIN, Philippe COULOMB, Benoît DASSONVILLE, Béatrice DUPEYRON, Marie-Hélène FUMIGALI, Christine GRAVAL, Halima GUEDOUAR, Nathalie MAZOIN, Khalid RAMALI, Fabrice TRAVERS, Nathalie VOGEL

# Valorisation pédagogique des maisons du Parc Interrégional du Marais Poitevin

par Nicole MARTY <sup>1</sup>

### **Un projet en partenariat**

Une collaboration étroite entre le responsable pédagogie-formation du Parc, Richard Joseph, une salariée du GRAINE Véronique Jean-Scamps, des bénévoles enseignantes (Isabelle Longy, Nicole Marty) ou animateur (Nicolas Blanpain) et des responsables des maisons du Parc va donner naissance à des livrets pédagogiques à usage du monde scolaire et utilisables aussi pour d'autres publics.

### **Des livrets à construire dans chaque maison...**

Les maisons du Marais Mouillés à Coulon (79), de la Meunerie à Nieul-sur-l'Autize (85), de la Haute-Sèvre à la Mothe Saint-Héray (79), du Protestantisme à la Couarde (79) et de la Mytiliculture à Esnandes (17) reçoivent pour une première visite les 2 représentants du GRAINE : prise de connaissance des thématiques, réflexion sur la notion d'outil pédagogique, échanges sur le projet avec l'animateur de la maison, sélection des messages à transmettre, proposition d'une organisation des visites...

Des réflexions sont menées dans chaque maison et un travail collectif se met en place.

#### **Témoignage**

Je me souviens de ma découverte de la culture protestante lorsqu'avec Nicole nous accompagnions l'équipe de la maison du protestantisme poitevin dans la construction de leurs livrets d'accueil des scolaires.

Nous avons construit une animation s'appuyant à la fois sur des outils de l'éducation à l'environnement, et notamment la lecture de paysage, et sur les outils de l'histoire : l'analyse des textes et documents historiques.

Je me souviens des échanges et des discussions animées dans la petite salle du temple de La Couarde aux murs couverts de registres d'état civil : dialogue entre générations (2 retraités et 2 jeunes salariées), entre cultures éducatives voire parfois - lorsque nous nous laissions entraîner - entre croyances avec, toujours, un respect réciproque et une envie de faire un pas vers l'autre...

**Véronique JEAN-SCAMPS, salariée au GRAINE d'avril 1999 à mai 2007**

### **... à partir d'une démarche définie collectivement**

A la visite suivante, chaque maison fait état de l'avancement de son projet. L'équipe GRAINE mène une intervention-discussion sur les relations entre guides, animateurs et enseignants et le rôle de l'outil pour chacun.

Puis une rencontre permet de tester l'outil avec des élèves : par exemple à la Mothe Saint Héray, le guide animateur fait découvrir le moulin à des jeunes de cycle 3 avec le livret conçu pour leur niveau.

Afin de le rendre évolutif, chaque livret, version papier, est accompagné d'un CD-ROM.

Un travail de longue haleine qui a porté ses fruits.

<sup>1</sup> Administratrice du GRAINE Poitou-Charentes, Présidente puis co-présidente du GRAINE de 1997 à 2008

#### **Témoignage**

En 1999 le Parc Interrégional du marais poitevin a missionné le GRAINE pour accompagner 6 maisons de parc dans la conception et la réalisation de livrets pédagogiques à destination des élèves des écoles primaires, des collèges et lycées. Plus que la commande d'un outil, il s'agissait de former les personnels en place afin de leur permettre de devenir de véritables médiateurs qui respectent une complémentarité des approches tout en utilisant des démarches variées.

L'ensemble des outils conçus respectait une charte graphique ; celle-ci constituait la signature du réseau des maisons de parc dans lequel chaque établissement retrouvait des valeurs communes.

Du point de vue du GRAINE, l'originalité de cette mission a consisté dans la phase opérationnelle : dans chaque maison, la technicienne en charge du dossier a été accompagnée pour les phases de diagnostic et de propositions, par un ou une bénévole du GRAINE.

La constitution de ces tandems a entraîné des échanges riches évitant toute approche simpliste.

**Richard JOSEPH, Responsable du service Education aux patrimoines au Parc Interrégional du Marais poitevin**

# Accompagner les stagiaires dans leur formation professionnelle

**Pendant 18 mois, une semaine par mois, Marc Bonneau, a co-animé une formation BEATEP (Brevet d'Etat d'Animateur des Techniques de l'Education Populaire) portée par le GRAINE, avec Vincent Lutton (animateur au Centre d'Aubeterre-sur-Dronne) et Joseph d'Onorio De Meo (animateur au Centre socio-culturel Les Chemins Blancs de Niort). Dans une équipe très soudée, les tâches ont été partagées d'après les compétences de ces 3 formateurs.**

**Laissons la parole à Marc...**

## *J'ai fait*

Mon rôle particulier a été d'accompagner les 13 stagiaires tout au long de leur formation. A leur retour de 3 semaines en situation professionnelle et ce dès le lundi où nous nous retrouvons, je devais les interroger sur leur travail, les aider à pointer leurs difficultés aussi bien que leurs réussites, «à analyser ce qu'on a fait pendant 3 semaines».

A partir de leurs expériences nous pouvions construire avec eux des activités d'analyse de pratique et d'échange pendant la semaine, le vendredi étant consacré à la préparation de leur retour dans la structure d'accueil pour réinvestir les acquis. De même, tout au long de la formation, j'ai assuré leur suivi pour la bonne réalisation de leur projet de stage et de leur mémoire.

## *Et si c'était à refaire*

Lors de l'une des dernières semaines, nous avons laissé les stagiaires choisir le contenu de leur formation, une semaine de formation en «pédagogie de projet» en quelque sorte... Ils se sont organisés un programme très engagé en Ardèche pour se confronter à des personnes et des structures qui ont opéré des choix de vie forts : Viel Audon, Ardelaine, Ferme des enfants... Nous avons alors compris qu'ils avaient besoin d'éprouver davantage leur propre engagement.

Très souvent, dans ce métier plus que dans d'autres, la démarche professionnelle s'accompagne d'une démarche d'engagement personnel singulière et forte. Cela permet de donner beaucoup de force et de cohérence aux animateurs et à leurs réalisations, mais cela peut aussi se retourner contre eux s'ils ne sont pas en mesure de développer leur professionnalité telle qu'ils la conçoivent.

Alors que se diversifient encore les réalités professionnelles de ce métier (thématiques, démarches, publics mais aussi types de structure ou partenariat) et que les enjeux environnementaux se font toujours plus pressants, je serais encore davantage attentif à permettre à chaque stagiaire

d'affirmer sa propre relation à son projet professionnel, et ce, dès le début de la formation.

Sur la base d'un tout nouveau diplôme validé par le Ministère et structurant la filière professionnelle, le CPIE Val de Gartempe ouvre en mai 2012, en partenariat avec le GRAINE Poitou-Charentes et son réseau, un BPJEPS<sup>2</sup> en Education à l'environnement vers un développement durable. Une occasion de remobiliser l'expérience acquise...

Entretien avec Marc BONNEAU<sup>1</sup> par Nicole MARTY<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Salarié du GRAINE

<sup>2</sup> Administratrice du GRAINE Poitou-Charentes, Présidente puis co-présidente du GRAINE de 1997 à 2008

<sup>3</sup> Brevet professionnel de la jeunesse, de l'éducation populaire et du sport

## Témoignage

En tant que stagiaire arrivant de l'éducation populaire, la formation du BEATEP EEDD a été pour moi un moment décisif dans mon parcours d'animatrice (après un IUT carrières sociales et 5 années d'animation en maison de quartier). Elle m'a réellement permis de renouer avec des valeurs fondamentales qui m'avaient amenées à choisir ce métier. Elle a su donc me conforter dans mes choix professionnels mais aussi m'imprégner pleinement d'une approche de pédagogie active et nouvelle.

Elle a été très enrichissante d'un point de vue humain, social et environnemental, m'amenant ainsi à côtoyer, par son itinérance, un réseau d'acteurs importants et des lieux exemplaires, qui constituent encore aujourd'hui des références majeures dans mon parcours professionnel et bénévole.

L'équipe de formateurs a su m'accompagner à développer mon esprit critique, à mettre du sens dans mes projets et à être autodidacte, afin d'accumuler des connaissances techniques et pédagogiques dans la mise en œuvre de mes actions.

En conclusion, ce fut un moment clé dans mon parcours de vie, me permettant à la fois d'intégrer un nouveau réseau et de concevoir une approche pédagogique où l'individu a la place de s'exprimer, de se questionner, d'expérimenter, d'apprendre et d'agir... pour se construire...

Et depuis, je milite pleinement pour le développement de l'EEDD dans notre société...

**Virginie CHARRON, stagiaire de Mars 2005 à juin 2006, administratrice du GRAINE Poitou-Charentes**



# Planète Bleue, une aventure collective

Planète Bleue a permis, de 2003 à 2010, de matérialiser ce que peut être une construction collective réussie.

par Thomas LEBREUVAUD <sup>1</sup> et Pascale AUBERT <sup>2</sup>

A l'initiative de la MSA (Mutualité Sociale Agricole) de la Charente, ce projet d'exposition et d'animations a pu voir le jour grâce à l'intérêt commun qu'y ont vu un certain nombre d'acteurs malgré les difficultés à l'appréhender :

- Les administrateurs de la MSA qui pourtant ont pensé longtemps que leur place n'était pas dans un tel projet d'éducation à l'environnement.
- Les agriculteurs qui semblaient éprouver de plus en plus de difficultés à valoriser leurs pratiques et leurs métiers.
- Les enseignants, désireux à l'époque de traiter de la thématique nouvelle du Développement Durable.
- Les acteurs de l'éducation à l'environnement du territoire peut-être effrayés par un partenariat aussi nouveau.

De 2003 à 2006 en Charente, mais également de 2006 à 2010 en région, un grand nombre d'adhérents du GRAINE Poitou-Charentes s'est donc impliqué dans un projet fédérateur, riche de découvertes mutuelles des structures membres et des personnes. Un projet qui renforce encore maintenant pleinement les notions de réseau et de co-construction qui nous sont chères.

L'outil et le programme créés ont visiblement rempli leurs missions.

Près de 10 ans après le démarrage de cette aventure partenariale, les liens tissés restent forts, et, quoiqu'il arrive, perdureront longtemps encore.

### ***Je me souviens du démarrage du projet Planète Bleue, on ne voyait pas bien où ça pouvait aller...***

Un projet européen avec des portugais et des irlandais : traduire une expo et la faire vivre sans être impliqué dans la conception... tout cela était flou, à vrai dire assez peu engageant ; et puis, le temps, les rencontres avec les agriculteurs de différentes sensibilités, la détermination de Pascale Aubert de la MSA, la confiance qui s'établit peu à peu entre les partenaires, les relations qui se créent dans l'équipe de conception puis d'animation ; au final, avec les années de recul, le souvenir d'une aventure collective qui a permis à plusieurs centaines d'enfants de s'interroger sur l'environnement, l'agriculture et l'alimentation en les aidant à construire leur questionnement et à débattre pour élaborer des solutions. J'en garde bien sûr beaucoup d'autres souvenirs plus anecdotiques comme le palmarès des meilleurs fromages de chèvre de Charente établi par l'équipe au fil des dégustations ou l'art de la clé allen ! Clin d'oeil pour les initiés...

**Véronique JEAN-SCAMPS, salariée du GRAINE de 1999 à 2007**

<sup>1</sup> Directeur adjoint du Centre de découverte d'Aubeterre  
<sup>2</sup> Agent de développement à la MSA des Charentes

### ***Une nouvelle vie pour Planète Bleue !***

La MSA et le GRAINE Poitou Charentes ont le plaisir de vous annoncer la renaissance de Planète Bleue en Sud Charente.

Après quelques années d'itinérance active en Région, l'exposition s'est posée le 4 novembre 2011 dans les locaux du Centre de Découverte à Aubeterre-sur-Dronne.

Accompagnée par l'équipe du Centre, elle va poursuivre ses missions d'éducation à l'environnement et de découverte du monde agricole et rural.

Dans le prolongement de sa construction partenariale, elle reste ouverte aux projets des uns et des autres.

**Pascale AUBERT, agent de développement à la MSA des Charentes**

# Un tableau de bord de l'éducation à l'environnement, alimenté par les membres du GRAINE Poitou-Charentes

Chantal GAUDICHAU <sup>1</sup>

à l'échelle régionale.

### **Une origine alsacienne**

Le tableau de bord de l'EE s'inspire de l'exemple du réseau Alsacien d'EE, qui construit son propre outil au début des années 2000. Le GRAINE Poitou-Charentes s'est lancé dans la démarche en 2008 en participant à l'élaboration d'un outil partagé, avec une dizaine d'autres GRAINES, au sein du Réseau École et Nature. Dès 2010, une phase expérimentale a permis de tester en Poitou-Charentes la mise en œuvre concrète de ce projet avec dix associations volontaires des Deux-Sèvres et du Pays Marennes-Oléron.

### **Qu'est-ce que le tableau de bord ?**

En pratique, c'est un logiciel informatique mis à disposition gratuitement auprès de chaque association volontaire, accompagné par le réseau d'une formation et d'une aide à la prise en main. Il constitue un outil stratégique de gestion pour chaque structure qui s'en empare, mais aussi un outil de pilotage collectif à l'échelle du réseau. En effet, le tableau de bord poursuit deux niveaux d'objectifs :

- à l'échelle locale, pour chacune des structures participantes, il permet d'obtenir un rapport d'activité en temps réel, mais aussi une meilleure lecture et maîtrise de son évolution, ce qui en fait un outil de partage de l'information avec le réseau local.
- à l'échelle régionale : il s'agit de mesurer l'activité d'ensemble du réseau en agglomérant les données de tous les participants. Le tableau de bord permet de dégager des chiffres-clefs pour connaître l'évolution des acteurs de l'EE et de leur activité : nombre de structures, nombre d'emplois en EE, poids économique des acteurs, nombre d'animations, nombre de participants, thématiques abordées, etc...

### **A qui s'adresse cet outil ?**

Le tableau de bord est pour l'instant réservé aux associations adhérentes du GRAINE. Chacune des participantes remplit une base de données extranet, constituée de quatre « formulaires », qui facilite la saisie. Pour les formulaires « Général », « Emploi et employés » et « Économie », il s'agit d'une saisie par an. Le formulaire « Publics et activités » est à renseigner au fil de l'année selon un rythme et des modalités personnalisables. Le GRAINE vérifie la conformité et valide les données. Il renvoie à tous les participants un rapport statistique portant sur les chiffres clefs

### **Utilisation et confidentialité des données**

Les responsabilités des instances nationales, régionales, locales et des participants sont fixées par convention. Chaque association reste propriétaire de ses données et participe aux décisions concernant la diffusion des résultats collectifs. En pratique, seule la structure participante et le GRAINE ont accès aux données détaillées. La publication ne concernera que des données statistiques (sommés, moyennes...) et donc anonymes. La diffusion de données à l'extérieur du réseau vers des partenaires institutionnels se fera en concertation avec les participants.

### **Des perspectives**

Suite à la première phase d'expérimentation, le GRAINE souhaite accompagner une trentaine de structures en 2011, et à terme la totalité de ses adhérents associatifs. Plus vite la totalité des adhérents se saisiront de l'outil, plus vite des statistiques représentatives pourront être disponibles à l'échelle régionale. Deux perspectives intéressantes s'ouvriront ensuite. D'une part, agglomérer les données des différentes régions pour obtenir une lecture nationale de l'état de nos réseaux à l'échelle du REN. D'autre part, faire évoluer l'outil pour arriver à tenir compte des éléments d'acteurs qui ne sont ni associatifs ni adhérents - et pourtant acteurs de l'EEDD - de façon produire un tableau exhaustif de l'activité en EE aux différentes échelles.

<sup>1</sup> Directrice du GRAINE

Contact : marc.bonneau@graineipc.org, 06 83 45 40 12



### **Témoignage**

Nous avons déjà un outil assez rustique d'analyse de nos activités. Le tableau de bord nous apporte un cadre plus global, plus «pro» également, qui nous permet de mieux communiquer après de nos partenaires et des collectivités. Il facilite la «lecture», la mise en avant de nos spécificités, des programmes d'actions particuliers, des événements qui rythment la vie de la structure au fil de l'année.

**Benoît CHRISTEN, directeur de la Maison du Marais poitevin**

# Paroles de ceux qui ont fait et qui font le GRAINE

## **Le GRAINE vu par un animateur, à l'époque perdu dans son fond de Marais poitevin**

Le GRAINE a été pour moi un révélateur du bien-fondé de mes pratiques jusqu'alors basées sur une démarche intuitive.

### **Regard dans le rétroviseur :**

Quel choc de croiser des personnes capables de conceptualiser l'éducation environnementale !

Quels plaisirs de rencontrer des personnalités engagées désireuses de partager sans juger !

Quelle jubilation de voir se confronter «l'institution Education nationale» et «le monde associatif» !

Quelle admiration pour le travail accompli dans la reconnaissance du GRAINE auprès de l'Education Nationale, de la Région... et dans la naissance de vrais partenariats !

Quelles aventures épiques que ces stages, rencontres régionales et nationales... !

Aujourd'hui le «paysage éducatif» a bien évolué, le GRAINE est fort heureusement toujours là, présent du haut de ses 20 ans. Il lui faut maintenant durer sans renier ses valeurs.

**Richard JOSEPH, Responsable du service Education aux patrimoines au Parc Interrégional du Marais poitevin**

## **Mes 7 ans en tant que salariée au GRAINE**

Grandiose par tout ce que j'ai pu y trouver, ressentir et vivre :

Reconnaissance, valorisation et estime de soi, richesse de sentiments et d'émotions, soutien...

Amitié(s), Amour voire même ; et ça c'est vraiment beaucoup plus rare : UNE FAMILLE

Indescriptible tellement j'ai pu RECEVOIR et donner en échange (un vrai partage)

Nul ne pourra jamais égaler le bonheur que j'ai pu connaître au sein du GRAINE

En résumé, salarié(e)s, bénévoles, administrateurs et adhérent(e)s confondus, VOUS ME MANQUEZ !!!

**Nadia BROUARD, 3ème secrétaire et assistante coordinatrice**

## **Des nombreux souvenirs emmagasinés durant les 8 années passées au service du réseau, j'en ai retenu quelques uns :**

- je me souviens d'un jour de mars, ma première montée des marches pour aller passer l'entretien qui me permettra de "rentrer" au GRAINE en tant que salariée : l'odeur de cet escalier et la montée qui n'en finissait pas... Au fil des jours et des montées, cet escalier a perdu de sa "hauteur" !

- je me souviens de ma découverte de la culture protestante avec Nicole, et de Planète Bleue (voir pages 33 et 35)

- je me souviens de mes premières rencontres académiques de l'éducation à l'environnement en 1999 à Parthenay (ce n'était pas les 1ères), où nouvellement arrivée au GRAINE, j'ai "vécu" mon premier partenariat avec Yannick Bruxelles au Rectorat. Nous avons dû trouver un nouvel hébergement pour les participants à 15 jours de la manifestation faute de renouvellement de l'agrément de

## **J'ai eu ma première expérience professionnelle au GRAINE ...**

Je peux vraiment dire qu'on m'a fait entièrement confiance (ce qui m'a donné confiance en moi), on m'a laissé une grande liberté, on travaillait dans une ambiance studieuse mais décontractée sans stress, et tout ça est plutôt rare de nos jours. J'ai découvert de nouvelles idées qui me plaisaient et je me rends compte avec plaisir aujourd'hui que ces idées prennent une place de plus en plus importante dans notre société et sont reprises dans la vie politique.

Un merci particulier à Nicole Marty et Cécile Dudognon qui m'ont accueillie la première fois au GRAINE quand j'ai déposé mon CV et qui ont de l'ouverture d'esprit. Merci à notre directeur de l'époque Francis Thubé pour sa zen attitude, pour sa confiance, pour les discussions qu'on a eues qui m'ont enrichie et qui étaient à l'inverse de ce qu'on entend dans notre société du toujours plus, toujours plus vite. Merci à ma petite Véronique Baudry qui s'est donné tant de mal pour le bon déroulement de nos manifestations.

**Cécile BRILLOUET, chargée de mission pour les rencontres nationales 1999 et Planet'ERE 2 en 2001**

## **Mon bénévolat au GRAINE avant d'être salariée**

J'ai croisé le chemin du GRAINE un jour de septembre, il y a quelques années déjà, à la journée des associations de Poitiers et c'est Benoît Laurent, administrateur, qui m'avait accueillie sur le stand. Je crois bien qu'à l'époque la notion d'éducation à l'environnement était un peu abstraite pour moi et c'est le côté éducation à la nature qui m'a intéressée tout d'abord...

Ensuite, je ne me souviens plus très bien comme dirait la chanson, j'ai rencontré Véronique Baudry, documentaliste, avec qui j'ai travaillé à la classification de bandes dessinées, Véronique Jean et Olivier Foucaud, coordinateurs, qui ont pris le temps de me parler du GRAINE.

J'ai également participé à mon premier atelier sur le jardin pédagogique... aussi je peux dire aujourd'hui que le GRAINE a été pour moi une source de rencontres de personnes avec lesquelles j'ai pu partager des idées et des valeurs communes et source également d'apprentissages variés, et que ce n'est pas fini, merci à tous !

**Béatrice MARTIN, actuelle secrétaire et assistante coordinatrice**

l'auberge de jeunesse... vous pouvez imaginez les difficultés !

Et puis, je me souviens aussi de mes dernières rencontres académiques à Mansle. Yannick était épaulée par ses collègues des départements mais les rencontres ne duraient plus qu'une journée : c'était pourtant déjà le temps de la généralisation de l'EEDD.

Et puis quand je pense à mon vécu au GRAINE, j'ai aussi beaucoup de noms qui me viennent en tête : Yannick, Francis, Nicole, Crystèle, Richard, Joseph, Vincent, Marie-France, Lisette, Annette, Isabelle(s), Bernard, Patrice, Damien, Katia, Nicolas, Anne-Paule, Cécile B, Cécile M, Nadia, Olivier, Marc, Véro, Béa, Benoît, Alex, Mathieu, Thomas, Pascale, Jean-Christophe, Chantal et j'en oublie forcément. Parce que la force du réseau est aussi me semble-t-il dans les liens qui se tissent entre des personnes qui partagent une même volonté d'agir.

**Véronique JEAN- SCAMPS, salariée au GRAINE d'avril 1999 à mai 2007**



# Paroles de ceux qui ont fait et qui font le GRAINE

*A l'aube du changement de millénaire, j'ai eu l'honneur et la chance d'assurer la présidence puis la co-présidence du GRAINE Poitou-Charentes.*

Je n'utilise pas ces mots "honneur" et "chance" de manière convenue mais parce que cela correspond réellement à ce que j'ai toujours ressenti. Pas seulement parce que le GRAINE avait et a une réputation très positive au-delà de la région mais aussi et surtout parce que j'y ai vécu là une expérience humaine très forte.

J'ai connu très peu d'associations où l'humain prenait autant d'importance. Sans nuire le moins du monde au professionnalisme des actions. Au contraire.

J'ai connu très peu d'associations où le respect des bénévoles pour les salariés, des salariés pour les bénévoles et des salariés entre eux était une priorité. Bien sûr il y a eu des tensions et des "coups de gueule" mais, y compris dans ces situations, nous étions vigilants à ne pas attaquer la personne, à ne pas blesser. Et lorsque l'on me demandait à l'échelon national pourquoi le GRAINE Poitou-Charentes avait autant de projets et de reconnaissances, c'était cette notion de réseau d'êtres humains que je mettais en avant car c'est sur cet axe que s'est créé le réseau professionnel.

**Bernard DARIEL, enseignant, président puis co-président de 1999 à 2005**

*Comment cela ? Déjà 20 ans ? Et pourtant personne n'a pris de ride <sup>1</sup>...*

Le GRAINE serait-il le secret de jouvence ? C'est bien possible. Cela maintient jeune d'aller vers les autres, de créer des dynamiques, d'échanger, de se confronter, de s'entraider, d'essayer de progresser, d'apprendre... C'est aussi cette sacrée habitude de se remettre en cause, de titiller les détails, d'aller explorer les pistes nouvelles où le Mulon<sup>2</sup> n'a jamais mis les pieds. Mais c'est aussi mesurer sa croissance, la quantité de relations, de projets, de ressources qui prennent racine au GRAINE (tiens pour un nul en botanique c'est pas mal, sans me vanter bien sûr).

Et c'est surtout garder l'énergie pour la suite, parce que les petits gars, il y a encore du boulot...

Alors non seulement longue vie, mais "longue jeunesse" au GRAINE !

**Jean-Baptiste BONNIN, directeur de l'association IODDE**

<sup>1</sup> Bon d'accord, c'est un peu vite dit, mais dans l'esprit...

<sup>2</sup> Sorte de Private joke matinée de souvenirs émus (à destination des jeunes, parmi ceux qui le sont depuis un certain temps). Précisons seulement que les pieds du Mulon ressemblent plutôt à des mains, mais ce serait long à expliquer...

*La «banane atlantique», clin d'œil d'un champenois vers l'équipe qui m'a embauché un jour de 1995 !*

Des mots, des mots que des mots pour dire ce qu'il faudrait permettre à tant d'autres de vivre.

Des mots plaisir, des mots joie, des mots sourire, des mots rire, des mots travail, des mots équipe, des mots expérience, des mots partage, des mots ensemble, des mots utopie, des mots échange, des mots rencontre, des mots émotion, des mots riche, des mots merci, des mots amitié...

et comme je ne peux pas m'en empêcher, des mots tard...

**Francis THUBÉ, directeur de 1995 à 2005**

*Pfiouuu 20 ans déjà ! Ça ne nous rajeunit pas tout ça...*

Je garde un excellent souvenir de mes 6 années passées au GRAINE, entourée d'une super équipe.

J'espère avoir un jour l'occasion de vous revoir... en attendant longue vie au GRAINE !

**Cécile DUDOGNON, la 2<sup>de</sup> secrétaire et assistante coordinatrice**

*Mon été 2002 au GRAINE Poitou-Charentes*

Un local vintage rue Cornet, son lavabo plein de mugs, sa réserve de feuilles A4 barrées au recto pour réimprimer au verso, le classement fou : vertical, horizontal, diagonal...

Une mission ambitieuse : améliorer la communication. Groupes.

Des entretiens avec des gens brillants, jargonneux, enflammés.

De la modélisation de concepts. Du débat d'idées comme rarement depuis (et pourtant...).

Une équipe, des personnages, un potentiel fou et des chantiers vertigineux.

Le plaisir d'y repenser bientôt 10 ans après.

Un vrai doute sur le fait d'avoir contribué à quoi que ce soit.

Mais le grand bonheur d'en être sortie un peu moins sotte.

Surtout, plein de vœux pour la suite, la réussite, les jardins et toutes les jeunes pousses.

**Maggy DUBET, stagiaire pour le Créé**

*Je me souviens...*

D'un fauve affolant tout le monde en forêt de Chizé (un lynx...), d'un séjour très dynamique et intéressant à Lathus, de bulletins drôlement mis en pages, de rapports d'enfants pensant que les déchets nucléaires sont des radios jetées dans la mauvaise poubelle (sic)...

Et surtout de la découverte d'un monde semi-parallèle dans lequel la préservation de la nature, enfin, est mise au premier plan.

**Isabelle GUILLON, la 1<sup>ère</sup> secrétaire du GRAINE en 1995**

# Paroles de ceux qui ont fait et qui font le GRAINE

## De GRAINE en GRAINE

Quelques paires d'années vécues en Afrique Noire et dans les Andes péruviennes, pour travailler avec des ONG sur un (in)certain développement local, m'avaient fait prendre conscience de l'importance - négligée - des Cultures et de l'environnement. Ceci m'incita à favoriser ici la prise en compte de l'environnement par des actions de sensibilisation à partir de 1989, en contribuant à la création du GRAINE Rhône-Alpes. Voulant repasser à l'ouest en 96-97, un de mes critères de choix géographique était la présence d'un réseau d'EE.

Ayant presque toujours travaillé comme bénévole ou salarié unique de petites structures, l'implication au GRAINE m'a largement aidé à

rencontrer d'autres acteurs, pour nous stimuler mutuellement (j'ai participé jusqu'à 4 rencontres régionales/an!), construire des dispositifs éducatifs ("classes de ville", etc), critiquer, nuancer et améliorer des démarches éducatives, prendre du recul et valoriser des expériences, par les formations co-organisées avec l'Ifrée.

L'état actuel de la planète et les différentes perspectives devraient, à mon avis, nous inciter à faire émerger des pistes stimulantes (et non rabat-joie, voire ténébreuses !), à construire des liens et des processus éducatifs avec d'autres réseaux, au-delà de l'EE et EDD - du médico-social, des entreprises, chercheurs, médias, etc - dans un esprit coopératif, avec reconnaissance des identités propres et révélation des intérêts communs.

**Benoît LAURENT, administrateur du GRAINE de 1999 à 2011**

## Cher comité de rédaction,

Tu me demandes ce que le GRAINE a été pour moi, ce qu'il a pu m'apporter, ce que j'y trouve maintenant et ce que je souhaite pour lui. Il y a même, après le point d'interrogation, trois petits points qui indiquent explicitement que je pourrais ne pas répondre à toutes ces questions et me lancer dans un exercice pour lequel tu me laisses toute liberté. Il me vient donc l'envie de me saisir de GRAINE dans un jeu d'écriture bien classique et bien rassurant quand spontanément les idées ne viennent pas.

Garder présent à l'esprit l'histoire de l'humanité et en refaire le chemin le temps de l'enfance.

Regarder demain avec envie et espérance.

Abattre les cloisons, construire des passerelles, tisser des liens.

Imaginer le meilleur pour affronter le pire.

Nourrir les échanges pour faire société.

Ecouter, entendre, cheminer en compréhension de la diversité et de notre commune appartenance au monde.

Tu vois cher comité de rédaction, c'est ainsi avec le jeu, tu es dans la légèreté et tu réponds aux questions posées. Quand les enfants jouent, qu'est-ce qu'ils sont sérieux !

Que tous ceux qui se reconnaissent dans le GRAINE continuent à jouer car les temps sont durs et nous avons besoin de personnes sérieuses.

**Michel HORTOLAN, administrateur du GRAINE**

## C'est grâce à toutes ces personnes que le GRAINE Poitou-Charentes est ce qu'il est :

### Les administrateurs du GRAINE, présidents et co-présidents

Jacqueline Ajer, Daniel Arcos, Emmanuelle Auras, Marie Barribaud, Marie-France Blanpain, Nicolas Blanpain, Serge Bonnaud, Jacky Bonnet, Evelyne Brenier, Yannick Bruxelles, Jean Burger, Lisette Candela, Anne Chapuis, Virginie Charron, Benoît Christen, Bernard Dariel, Eugénie Debenais, Jules Des Pres Bovo, Pierre Fantin, Anne Fichet, Rémi Forquin, Elise Gaston, Grégory Gendre, Marie-Pierre Goujon, Christian Grelaud, Pierre Grillet, Mathieu Guillot, Marc Gustave, Marie-Emmanuelle Halouis, Hans Julian Hartmann, Michel Hortolan, Thierry Labrégère, Guy Landry, Benoît Laurent, Denis Lebioda, Julien Leguet, Michèle Lemasson, Sébastien Léonard, Elodie Le Thiec, Isabelle Longy, Vincent Lutton, Damien Marie, Nicole Marty, Philippe Marty, Serge Mazaud, Béatrice Nicolas, Joseph d'Onorio, Nicolas Poudret, Danielle Parvéry, Samuel Perrin, Franck Plat, Annette Praud, Laurent Précigout, Rodolphe Rambaud, Bernardino Rodriguez, Elisabeth Royer, Marie Sauvage, Marlène Schoenzetter, Crystèle Simon-Ferjou, Françoise Sire, Patrice Turcat, Benoît Vergnaud, Valentin Vila.

### Les salariés du GRAINE

Damien Baudoin, Véronique Baudry, Marc Bonneau, Cécile Brillouet, Nadia Brouard, Olivier Foucaud, Chantal Gaudichau, Katia Grélard, Isabelle Guillon, Véronique Jean - Scamps, Emmanuelle Juton, Damien Marie, Béatrice Martin, Daniel Mergez, Cécile Morange - Dudognon, Francis Thubé...

### Les stagiaires et nombreux bénévoles ponctuels...

Merci à toutes et tous !

Et nous n'oublions pas le soutien de nos adhérents depuis 20 ans !



# La LETTRE DU GRAINE

La revue d'éducation à l'environnement en Poitou-Charentes



Une production annuelle collective écrite par des auteurs très divers et offrant au lecteur des regards pluriels sur l'éducation à l'environnement.

Des contributions théoriques, des témoignages et des ressources.

La revue est envoyée aux adhérents du GRAINE Poitou-Charentes

Numéros disponibles, en ligne sur [www.grainepec.org](http://www.grainepec.org)  
ou sur demande - contre une enveloppe timbrée pour 250 g à votre adresse - à :  
GRAINE Poitou-Charentes - 97 bis rue Cornet - 86 000 POITIERS - Tél : 05 49 01 64 42

n°13 : Les outils pédagogiques (2000)

n°14 : L'écriture (2002)

n°15 : Éducation à l'environnement et développement durable (2005) (disponible uniquement en téléchargement)

n°16 : EE... EEDD, où en sommes-nous en Poitou-Charentes ? (2007)

n°17 : La participation : regards, démarches, pratiques en éducation à l'environnement (2008)

n°18 : Éducation à l'environnement pour tous, partout, tout au long de la vie (2009)

n°19 : Jouer et éduquer à l'environnement : repères et controverses (2010) (disponible uniquement en téléchargement)

n° spécial mars 2011 : Éduquer à l'environnement : l'affaire de tous (2011)

---

Le GRAINE Poitou-Charentes - réseau régional d'éducation à l'environnement - est une association indépendante et ouverte, créée en 1991 par des acteurs de terrain, animateurs et enseignants de la région Poitou-Charentes.

Elle a pour objet la mise en réseau et la coordination de l'action de ses membres en Poitou-Charentes et se donne pour missions : la rencontre des acteurs, l'échange des informations, savoirs et compétences, la formation, la recherche pédagogique afin de promouvoir et faire progresser l'éducation à la nature et à l'environnement.

Adhésion à l'association dont abonnement à la revue (1 numéro par an) :

\* pour les particuliers : 20 €

\* pour les étudiants, sans emploi, moins de 26 ans : 10 €

\* pour les personnes morales : 45 €

\* en tant que membre de soutien : 40 € (ou plus)

Le GRAINE Poitou-Charentes étant reconnu d'intérêt général, les adhérents bénéficient d'une réduction d'impôt égale à 66% de leur adhésion.

Le bulletin d'adhésion est disponible sur le site du GRAINE : [www.grainepec.org](http://www.grainepec.org)



GRAINE Poitou-Charentes - 97 bis rue Cornet - 86000 POITIERS  
Tél : 05-49-01-64-42 - Email : [grainepec@grainepec.org](mailto:grainepec@grainepec.org)  
Association membre du réseau national Ecole et Nature  
Association agréée Jeunesse et Sport et Éducation Nationale  
Revue imprimée avec le soutien financier de la Région Poitou-Charentes,  
de la DREAL Poitou-Charentes et de l'Europe,  
sur du papier recyclé  
et dans le respect de l'écolabel Imprim'Vert.  
Imprimerie Bedi Sipap, Poitiers.

