

Présentation de l'école : Jean-Marie Paratte

École élémentaire publique en milieu urbain
12 classes
1 classe pratique l'école dehors à la rentrée 2020



Enseignante « chercheuse »

Niveau : CE1-CE2, 18 élèves
Début de la Classe dehors : 2019
Pratiques pédagogiques de la classe : Pédagogie Freinet



ÉCOLE DEHORS L'espace d'apprentissages

Espace : Terrain public : clairières, prairies, bois, potager, bord de rivière à proximité, parc « naturel » mixte

Trajet : 10-15 min à pied

Date d'investissement du terrain en école dehors : 2019

* FOCUS Aménagements

Structures en bois pour faire du sport, installées par la mairie, potager cultivé par une association locale

ÉCOLE DEHORS La pédagogie

Jours d'école dehors :
Les mercredis matin

Déroulé-type :

Arrivée sur le site - Rituel d'accueil et de salutation à la Nature. Jeu libre. Goûter et partage d'expériences. Ateliers sur des compétences spécifiques. Bilan de matinée. Retour.

* FOCUS Partenariats, soutiens pour l'École dehors

Mairie, association locale de jardins partagés, correspondance avec 2 classes, 2 éducatrices nature pour un projet naturaliste et artistique, parents d'élèves



Un souvenir de classe dehors :

Découvrir des élèves dans les branches des arbres de la classe.

Un conseil pour quelqu'un qui se lance :

Echanger régulièrement sur sa pratique avec des collègues exerçant dehors. Prendre en compte la pratique d'école dehors dans sa pédagogie globale (lien école dehors/ dedans). Apprendre à lâcher prise, ne pas chercher à tout contrôler et se laisser guider par les enfants.

Ce que je retiens pour ma pratique :

Place du jeu libre au début des séances pour satisfaire le besoin de nature des enfants. Temps important dédié au jeu libre pour laisser les enfants entrer dans leur projet.

QUESTION DE RECHERCHE (Septembre 2020)

Comment la pratique de l'école du dehors favorise-t-elle la décentration de l'élève au profit de son environnement ? Comment la pratique de l'école dehors favorise-t-elle la décentration de l'élève au profit des autres ?

**CHEMINEMENT
depuis le début de la recherche-action**

Définition de sous-questions de recherche me permettant d'observer les évolutions chez les enfants. Relecture des compte-rendus, des grilles d'observation individuelles et des écrits et tentative de synthèse. Premières analyses à creuser. Questionnements sur ma pratique.

**OUTILS
de collecte**



Compte-rendus très détaillés de chaque séance d'école dehors.

Grilles d'observations individualisées avec les sous-questions correspondant à chaque question de recherche.

Relevé des écrits des enfants chaque semaine en réponse à la question: « Que veux-tu retenir de la séance? »

