

Présentation de l'école : *École Libération*

École publique en milieu péri-urbain
5 classes

A la rentrée 2020,

- 1 classe maternelle pratique l'école dehors tous les jours
- 1 classe maternelle pratique l'école dehors de temps en temps
- 3 classes élémentaires se lancent avec des projets inter-cycles dehors.



Enseignante « chercheuse »

Niveau : MS GS, 17 élèves

Début de la Classe dehors : 2018

Professeure des écoles depuis 29 ans

Pratiques pédagogiques de la classe : Plans de travail autonomes, pédagogie de projets, matériel Montessori, communication non violente, projets inter-cycles CM2, 6^{èmes} et dispositif ULIS

Contact : nadia.lienhard@ac-poitiers.fr

+ d'infos : https://fr.padlet.com/nadia_lienhard/u1r15nb3wwjh

ÉCOLE DEHORS

L'espace d'apprentissages

Espace : Terrain communal classé en espace naturel boisé (peupleraie et clairière) investi pour la Classe dehors depuis octobre 2018 – 1ha

Trajet : 20 min : passage devant une maison abandonnée avec des chats, un mail de platanes, un chemin étroit entre maisons et jardins

* FOCUS

Aménagements réfléchis avec les enfants et évolutifs

Un mur pour laisser des traces. Grande butte de terre, tas de copeaux, tas de sable, un espace collectif avec des rondins de bois, cabanes, un espace jardinage, un « trône à histoire ». Un abri et un espace de stockage (containers), un espace toilette sèche, des chemins tondus.

ÉCOLE DEHORS

La pédagogie

Jours d'école dehors :

De septembre 2018 à mars 2020 : tous les mardis matin
Depuis mai 2020 : tous les matins.

Déroulé-type :

- Sur le trajet : activités mathématiques, approches sensorielles
- A l'école du dehors : expression des émotions et besoins
- Collation, rituels
- Jeux libres
- Ateliers de 30 à 45 min
- Jeux libres
- Lecture d'un album en relation avec les projets et le vécu des enfants
- Bâton de parole



Un souvenir de classe dehors :

Le sourire de Saphira qui se connecte à ses émotions et son corps, elle passe d'une posture de refus en classe à une posture réflexive à l'école du dehors depuis que nous pratiquons tous les matins. Elle reste motivée l'après midi.

Un conseil pour quelqu'un qui se lance :

Se rapprocher de personnes qui pratiquent, prendre le temps d'aller à une journée de formation et d'échange du Graine. Commencer par 1h de sortie, demander d'abord à son ATSEM, visiter les lieux avec elle.

Ce que je retiens pour ma pratique :

Evolution fulgurante sur la conviction du bien être, des compétences transversales qui se mettent en place, la connexion aux besoins, la coopération et la possibilité pour tous d'apprendre.

QUESTION DE RECHERCHE (Septembre 2020)

La pratique de l'école du dehors a-t-elle une influence sur la capacité des enfants à évoquer leur imaginaire ?

**CHEMINEMENT
depuis le début de la recherche-action**

"Je mets en place l'école du dedans et du dehors au service des apprentissages. Je souhaite à présent faire des fiches de préparation pour mettre en lumière le travail des compétences transversales, en lien avec plusieurs domaines (langage, maths, sciences). J'apprends à accompagner les projets des enfants et à aboutir à un projet collectif pour la classe. Je souhaite aboutir à un projet fédérateur par élève pour la classe par année scolaire. Les grilles d'analyse de la recherche-action me permettent de faire des allers-retours entre ma pratique et la théorie et d'objectiver mes indicateurs."

**OUTILS
de collecte**



Enregistrements et retranscriptions des histoires racontées par les enfants sur le « trône à histoires ».

Peinture après le moment libre de l'école du dehors et après une récréation : "Raconte avec ta peinture ce que tu as envie de l'école du dehors/la récréation. Comment te sens-tu ?"

