

## Bibliographie commentée

### Démarches de développement durable pour une meilleure prise en compte des enjeux du D.D. dans les structures 2009

- Démarches de développement durable : p.1
- Exemples autour de la consommation et de l'acte d'achat : p.3
- Exemples autour de l'alimentation : p.4
- Exemples autour de la prévention des déchets : p.7

### Démarches de développement durable

Comité 21

**Achats et développement durable : enjeux, méthodologies et initiatives**

AFNOR, 2005. - 178 p. ISBN 2-12-465098-X

**Résumé :** Guide pratique offrant des pistes concrètes aux responsables achats des secteurs publics et/ou privés qui souhaitent mettre en conformité leur politique d'achats avec une stratégie de développement durable. Présentation d'arguments et de cadres d'action pour intégrer le développement durable dans ses actes au quotidien. Exemples.

COREN / Association universitaire pour l'environnement

**Actes du séminaire européen QUALITY SCHOOLS : les systèmes de gestion de l'environnement à l'école**

COREN asbl (Bruxelles), 2003. - Dossier relié de 69 p..

**Résumé :** Réflexions et expériences sur la gestion environnementale à l'école et sur la certification environnementale (ISO 14001-EMAS) : son intérêt pédagogique (par Goffin), l'exemple des pratiques en entreprise (Brodhag), Eco-Schools, EMAS II, Ecole de la Qualité Environnementale (Belgique), SM2E (France), EDUCH'EMAS (Italie), OKO AUDIT SCHULE (Allemagne), le Robert Schuman Institut (Wallonie), le lycée de Louviers (France).

SERRE, Nelly

**L'Agenda 21 pour un établissement éco-responsable**

CRDP Poitou-Charentes - Hachette Education, 2006. - 159 p.. - (Ressources Formation) .ISBN 2-86632-588-5

**Résumé :** Historique de la généralisation de l'EEDD dans l'Éducation nationale, puis proposition de démarche pour la mise en oeuvre d'un Agenda 21 et d'une gestion éco-responsable dans un établissement scolaire : outils méthodologiques et pistes d'actions concrètes et témoignages.

GOSSELIN, Sonia

**L'agenda 21 scolaire : ancrage du développement durable dans les établissements agricoles publics de Basse-Normandie**

[2009]. - 171 p..

<http://www.comite21.org/docs/education/2009/guide-methodo-pr-l-agenda-21-scol.-ds-lycees-agr.-de-bn.pdf>

**Critères de qualité pour les établissements scolaires éco-responsables**

Austrian Federal Ministry of Education (Autriche), [s.d.].

<http://seed.schule.at/uploads/QC-FR.pdf>

Comité 21 / FORTIN-DEBART, Cécile / MARTIN-LAGARDETTE, Jean-Luc

**De l'école au campus, agir ensemble pour le développement durable : guide méthodologique de l'Agenda 21 scolaire**

Comité 21, 2007. - 104 p. ISBN 2-911520-11-4

**Résumé :** Guide pour conduire une démarche Agenda 21 au sein d'un établissement scolaire. Illustré par de nombreux exemples et témoignages de jeunes, d'enseignants, de parents d'élèves, d'associations et de collectivités, il apporte les clés et les ressources pour rendre ces démarches efficaces à la fois pour l'établissement, pour le territoire, pour la planète. Une première partie propose un état des lieux de la planète et un panorama des réponses apportées, aux niveaux local et planétaire. La partie méthodologie présente les principes, les acteurs, et la démarche d'Agenda 21 scolaire. La troisième partie décrit la participation des jeunes à la vie locale, aux campagnes nationales ou internationales sur l'environnement et la solidarité.

COREN

**Ecoles et environnement : guide pratique**

COREN asbl (Bruxelles), 1999. ISBN 2-87401-065-0.

**Résumé** : Guide pratique pour sensibiliser les responsables de la communauté scolaire aux multiples nécessités d'entreprendre une démarche active de l'environnement, d'auto-évaluer l'état de l'environnement et du niveau de gestion environnemental de l'école. 16 fiches- conseils et recommandations simples et pratiques afin d'améliorer la gestion de l'environnement à l'école : sensibilisation et éducation, éco-consommation, énergie, déchets, eau et air, cadre de vie.  
<http://www.coren.be/gpe/homegpc.htm>

COREN

**Ecoles en route vers la gestion environnementale**

COREN asbl (Bruxelles), 2005. - 77 p. : 30 cm + 1 cédérom.

**Résumé** : Guide pour mettre en place un système de gestion environnementale aboutissant à la certification ISO 14001 dans une école. Eclairages sur les systèmes de management environnemental (EMAS et ISO 14001), leurs intérêts et les freins et leviers potentiels. Détails des 5 étapes pour la mise en place du SME : planification, mise en oeuvre, contrôle, la revue de direction et la certification. Témoignages de 3 écoles belges et fiches pratiques sur le cédérom.

Observatoire européen des bonnes pratiques

**Eduquer au développement durable : de l'école au campus**

Ville d'Angers, Décembre 2008. - 68 p. (ANGERS 21 : la revue du rayonnement partagé; 9)

**Résumé** : Intégration de l'éducation au développement durable dans le parcours scolaire. Exemple d'activités et de projets de sensibilisation au respect de l'environnement à travers la santé ou encore la solidarité.

Comité 21

**Entreprises et développement durable**

Comité 21, 2002. - 58 p. ISBN 2-911520-04-1.

**Résumé** : Les principes fondateurs du développement durable et les initiatives pour accompagner les entreprises vers un management équitable et responsable (cf. le dossier spécial en fin d'ouvrage sur l'intégration du développement durable au sein de la direction des achats).

LEFEBVRE, Aliénor

**Etude de la gestion interdisciplinaire des problématiques environnementales au sein d'institutions pédagogiques**

Université libre de Bruxelles - IGEAT, 2005. - Dossier relié de 134 p..

**Résumé** : Mémoire de fin d'études proposant une étude comparative d'universités et d'écoles dans le monde qui ont mis en place un système de gestion environnementale. Les résultats de cette étude sont confrontés au cas particulier de l'Université Libre de Bruxelles. Présentation des différents systèmes de management environnemental, exemples à l'école (éco-schools, quality schools, SM2E, Educh'Emas, Oko Audit Schule) et dans 12 universités, puis le cas de l'ULB.  
[http://www.ulb.ac.be/environnement/docs/mfe\\_al.pdf](http://www.ulb.ac.be/environnement/docs/mfe_al.pdf)

HERING, Frank / HAMARI, Risto

**European guide for the elaboration of environmental school agendas**

Econet 21, 2004. - Dossier relié de 57 p..

**Résumé** : Guide pratique en anglais pour la mise en place d'agendas 21 scolaires. En 3 parties : rappel des concepts et du principe d'agenda 21, thèmes à étudier (énergie, eau, transports, alimentation, photocopie, bâtiment, nettoyage, déchets, environnement, nature, social), exemples d'établissements (Finlande, Pays de Galles, Portugal, Espagne).

Econet 21

**From words to action**

Econet 21, 2004. - Cédérom téléchargé.

**Résumé** : En anglais ou espagnol. Démarches, outils et activités pour la mise en place d'un agenda 21 d'école. En 3 parties : connaissance des problèmes environnementaux, la gestion environnementale de l'école (agir sur l'eau, l'énergie, les déchets, la biodiversité, la mobilité), le montage du projet.

LEX, Frédéric

**Gestion des matières premières secondaires et des déchets d'un établissement d'enseignement technique et professionnel**

Frédéric LEX, 2004. - Dossier relié non paginé.

**Résumé** : Exemple de la gestion des déchets dans un établissement éducatif belge dans le cadre de son système de management environnemental (norme ISO 14001, EMAS et Ecole de la qualité environnemen(to)tale. Mémoire de fin d'études.

Action-Environnement / Collège de Rosemont (Québec) / ENvironnement JEUnesse

**Guide de gestion environnementale en milieu scolaire**

ENJEU, 2000. - 105 p. ISBN 2-980368-31-8.

**Résumé** : Ce qu'est la gestion environnementale, et des fiches d'action pour la mettre en oeuvre dans son établissement scolaire : politique d'achat, gestion des déchets, matières dangereuses, vaisselle durable, aménagement extérieur, efficacité énergétique.

SIMON, Benoît (Eureval)/ LECRIVAIN, Nicolas (Eureval)/ CHARONNAT, Claire (Ademe) / CARRETERO, Corinne (Ademe)

**Guide de l'outil de suivi des actions éco-responsables : rapport**

Eureval-C3E, 2006. - 42 p..

**Résumé** : Présentation d'un questionnaire de l'Ademe définissant des indicateurs de l'éco-responsabilité sur un même site : énergie, eau, déchets, espaces verts, transports, achats, construction et rénovation).  
[http://www.ecoresponsabilite.ecologie.gouv.fr/article.php?id\\_article=541](http://www.ecoresponsabilite.ecologie.gouv.fr/article.php?id_article=541)

**Symbioses N° 78** -Mars, avril, mai 2008 - Comment éco-gérer ? 23 p..

**Résumé** : Dossier sur l'intégration de l'environnement dans le fonctionnement et la gestion des établissements, qu'ils soient

scolaires ou non (communes, campus). Réflexions, témoignages, labels existants (le réseau Idée comme Entreprise écodynamique), l'outil d'audit participatif, comment organiser un éco-événement, adresses et ressources utiles.

Conseil Général du Bas-Rhin

**Outil d'aide à la mise en place d'Agenda 21 d'établissement à destination des collèges alsaciens**

Conseil Général du Bas Rhin, 2005. - Dossier relié de 131 p..

**Résumé :** Démarche adaptée au contexte du collège pour agir sur 16 thèmes : gouvernance, communication, achats et consommation, air intérieur, alimentation, bâtiments scolaires, bruit, coopération, déchets, eau, énergie, engagement social, patrimoine, risques, santé, transports. Pour chaque thème : objectifs, actions, outils pédagogiques, sources d'information, liste d'associations et d'organismes locaux et nationaux, grilles d'analyse et de diagnostic.

DAFCO de Rouen

**Pour une éco-citoyenneté en marche : guide méthodologique SMEE**

Rectorat de l'académie de Rouen, 2001. - 117 p. ISBN 2-209-441-05-9.

**Résumé :** Guide pour la mise en place d'un Système de management environnemental éducatif (SM2E) en collège ou lycée.

CPIE Rhône-Pays d'Arles

**Vers une nouvelle école éco-responsable : l'éducation au développement durable**

CPIE Rhône-Pays d'Arles, [s.d.]. - 40 p..

**Résumé :** Livret destiné aux enseignants du primaire.

## Exemples autour de la consommation et de l'acte d'achat

Commission européenne

**Acheter vert ! Un manuel sur les marchés publics écologiques**

Office des publications officielles des Communautés européennes, 2005. - 39 p. ISBN 92-89489-92-8.

**Résumé :** Guide pour des achats publics écologiques illustré d'exemples européens. Il suit les étapes de passation des marchés publics.

KEUNINGS, Roxane

**Dossier pédagogique : cartable vert pour des fournitures scolaires plus respectueuses de l'environnement**

Direction générale des ressources naturelles et de l'environnement, 2006. - 42 p.+ 4 affiches : avec RYC je choisis du matériel respectueux de l'environnement.

Conseil Général des Hauts de Seine / ADEME Ile de France

**Encourager une commande publique éco-responsable dans les Hauts de Seine : conseils méthodologiques pour agir**

Conseil général des Hauts de Seine, 2004. - 50 p..

**Résumé :** Guide pratique pour la mise en place de politiques d'achats publics éco-responsables : conseils, contexte juridique et réglementaire, étapes du marché, évaluation, fiches pratiques produits avec des exemples de textes à intégrer dans les appels d'offres (nettoyage et entretien, mobilier, produits électriques et électroniques de bureau, véhicules automobiles, construction HQE) et fiches pratiques thématiques (comment intégrer les problématiques déchet et énergie). Annexes : logos écologiques, ecolabels. <http://www2.ademe.fr/servlet/getDoc?cid=96&m=3&id=25162&ref=&p1=111>

DIREN Midi-Pyrénées

**Des gestes si simples... et tellement utiles : administration éco-responsable**

DIREN Midi-Pyrénées, 2005. - Chemise de 10 fiches : 22 cm.

**Résumé :** Découverte de l'éco-responsabilité des administrations à travers l'exemple de la DIREN Midi-Pyrénées : la méthodologie appliquée à la DIREN Midi-Pyrénées et les actions menées autour des thèmes : achats, déchets, eau, énergie, déplacements. Petit rappel de la notion d'éco-responsabilité et de son histoire.

Région Nord Pas de Calais / Communauté urbaine de Dunkerque

**Guide de l'achat éthique pour les acheteurs publics**

Cités Unies France, [s.d.]. - 34 p..

**Résumé :** Guide de l'achat public juste et cohérent dans sa dimension éthique liée aux droits humains et au progrès social. La première partie présente la notion de "commerce éthique" et le collectif "De l'éthique sur l'étiquette". La deuxième partie expose une procédure en 3 étapes (afficher sa volonté, marché-test et généralisation) et des outils et méthodes opérationnels pour passer à l'acte à l'échelle de la collectivité.

Ministère de l'économie - GPEN-DDEN

**Guide de l'achat public éco-responsable : achat de papier à copier et de papier graphique**

ADEME, 04/2006. - 55 p. .

**Résumé :** Guide pratique pour aider au choix du papier dans les achats publics. Rappel sur l'importance du choix du papier. 16 questions-réponses : papier recyclé, critères, déforestation, blancheur et blanchiment, qualité, boucle de Moebius, sigles et logos, comment intégrer dans un marché public, coût du recyclé... Recommandations en terme de méthode : teneur en fibres, gestion durable des forêts, processus de fabrication... Annexes techniques.

Ministère de l'économie - GPEN-DDEN

<p><b>Guide de l'achat public éco-responsable : achat de produits</b> ADEME, 01/2005. - 50 p. <b>Résumé :</b> Guide pratique pour sensibiliser au choix des produits dans les achats publics. Rappel sur l'importance de l'achat éco-responsable. 16 questions-réponses sur les éco-produits. Recommandations en terme de méthode : préparation de l'achat, mise en oeuvre de la procédure ...Annexes techniques.</p>
<p>Ministère de l'économie - GPEN-DDEN <b>Guide de l'achat public éco-responsable : l'efficacité énergétique dans les marchés d'exploitation de chauffage et de climatisation pour le parc immobilier existant</b> ADEME, 04/2006. - 63 p. Version 2 du 4 avril 2006. <b>Résumé :</b> Guide pratique pour aider l'acheteur public dans son choix du prestataire de service pour l'exploitation des équipements techniques de bâtiments existants ou leur amélioration : chauffage, climatisation, plomberie, installations électriques...</p>
<p>Eurocities (secrétariat) / MOSCHITZ, Silke <b>Guide CARPE de l'achat public responsable</b> Eurocities (secrétariat) (Bruxelles), 2005. - 48 p. <b>Résumé :</b> Comment les villes européennes peuvent faire des achats responsables : leur pouvoir, la procédure de passation des marchés publics, le cadre juridique, les différents types d'achats responsables possibles (éco-responsable, éthique, socialement responsable), les acteurs, les ressources et les actions.</p>
<p>ADEME <b>Le guide de l'éco-communication : pour une communication plus responsable</b> Eyrolles, 2007. - 215 p. ISBN 978-2-212-53909-7</p>
<p>Action Consommation <b>Kit pédagogique pour réfléchir sur la consommation : à l'intention des enseignants de lycées</b> Action Consommation (Paris), 2005. - Classeur non paginé : [120] p. + 1 DVD de 53 min. + 1. <b>Résumé :</b> Recueil de textes, d'un film documentaire et d'activités pluridisciplinaires (jeux de rôles, enquêtes, etc.) pour amener à une réflexion sur les problèmes environnementaux, économiques et sociaux générés par nos schémas de consommation actuels et inviter à une consommation responsable pour réduire son empreinte écologique : déchets, eau minérale, commerce des fruits et légumes, lecture d'étiquettes, pesticides, OGM, parfums, irradiation des aliments. Lycée.</p>
<p>Ministère de l'écologie <b>Plan national d'action pour des achats publics durables</b> Ministère de l'écologie, n.d.. - 57 p.. <b>Résumé :</b> Présentation du Plan national d'action pour des achats publics durables</p>
<p>KEUNINGS, Roxane / LENDERS, Aude <b>Pour des fournitures scolaires plus respectueuses de l'environnement</b> Institut bruxellois pour la gestion de l'environnement, [s.d.]. <b>Résumé :</b> Dossier pédagogique</p>
<p>META /PNUE/ UNESCO <b>Youth Xchange : écologie et styles de vie. Le guide</b> UNESCO - PNUE, 2004. - 56 p. ISBN 92-8072-367-7. <b>Résumé :</b> Kit de formation sur la consommation durable ou responsable : introduction au concept de consommation durable, faits et chiffres, le projet YXC, les thèmes d'action possibles et la connaissance des outils poussant à la consommation (publicité...). L'alimentation, les produits chimiques, les déplacements, le tourisme, les déchets, les énergies, le changement climatique, l'eau, le respect des droits humains, la biodiversité.</p>

## Exemples autour de l'alimentation

<p>GRAINE Midi-Pyrénées <b>Agriculture environnement...la part de l'éducation : actes</b> GRAINE Midi-Pyrénées, 2001. - 175 p.. <b>Résumé :</b> Actes des 17èmes Rencontres nationales des acteurs de l'éducation à l'environnement (août 2000) sur les thèmes Agriculture et alimentation à travers des groupes de travail : manger n'est pas neutre, du local au mondial, agriculture et ville, développement local et ruralité, agriculture et paysage, qui produit et comment.</p>
<p>Comité Français pour la Solidarité Internationale <b>AlimenTerre</b> Comité Français pour la Solidarité Internationale (Paris), 2003. - 2 dossiers reliés non paginés + 24 pages d'images. <b>Résumé :</b> Outils pédagogiques réalisés pour la campagne AlimenTerre pour le droit à une alimentation saine et suffisante partout et pour tous visant à sensibiliser les scolaires et le grand public aux enjeux du droit à l'alimentation. Les 2 dossiers pédagogiques (du Cp au BTS) et les planches d'images ont été conçus pour aider les éducateurs à aborder les questions de sécurité alimentaire auprès</p>

des jeunes. Des fiches d'information exposant des faits et analyses, des fiches ateliers exploitables avec les élèves, des fiches de compléments d'informations pour l'animateur pour la mise en place des activités. Les thèmes abordés sont : traçabilité des aliments, commerce équitable, mondialisation des aliments, nutrition et santé, pollution de l'eau, cultures et alimentation, conservation des aliments...

**Note de contenu** : Dossier du CP à la 5ème : [http://www.cfsi.asso.fr/upload/dp\\_cp\\_5eme\\_1\\_1.pdf](http://www.cfsi.asso.fr/upload/dp_cp_5eme_1_1.pdf)

Dossier de la 4ème au BTS : [http://www.cfsi.asso.fr/upload/dp\\_4eme\\_bts\\_1.pdf](http://www.cfsi.asso.fr/upload/dp_4eme_bts_1.pdf)

Iconographie : [http://www.cfsi.asso.fr/upload/icono\\_2.pdf](http://www.cfsi.asso.fr/upload/icono_2.pdf)

Agropolis Muséum

**Aliments du monde**

Agropolis Muséum (Montpellier), 2001. - Dossier : 9 dossiers reliés.

**Résumé** : Dossiers pédagogiques accompagnant l'exposition "Aliments du monde" visant à présenter des aliments de leur production à leur consommation : des cartes de production, des scènes de vie, des chiffres et des procédés de transformation de certains aliments et parfois un peu d'histoire sur les céréales, les légumineuses, les viandes, le lait, les racines et tubercules, les matières grasses, les fruits, les légumes, et les produits de terroir.

**Note de contenu** : Exposition virtuelle : <http://museum.agropolis.fr/pages/expos/aliments/index.htm>

<http://museum.agropolis.fr/pedago/base/pdf/aliments/fichealiments.htm>

GRIMM, Hans-Ulrich

**Arômes dans notre assiette : la grande manipulation**

Terre Vivante, 2004. - 189 p. ISBN 2-914717-07-5

MILLSTONE, Erik / LANG, Tim / DRESCHER, Axel

**Atlas de l'alimentation dans le monde**

Editions Autrement ; Comité 21, 2003. - 127 p. : 25 cm. - (Atlas/Monde) ISBN 2-7467-0292-4

**Résumé** : Atlas qui dresse un tableau de la chaîne alimentaire de l'agriculture à la consommation et montre de quelle façon cette chaîne est affectée par les décisions de l'OMC, les politiques agricoles nationales, les désastres écologiques et les changements de mode de vie. Il aborde les grandes questions alimentaires de demain : quelle agriculture mondiale pour le XXI<sup>e</sup> siècle, quel avenir pour les OGM etc..

Peuples Solidaires

**Bananaland : découvrez le monde merveilleux du marché de la banane**

Orcades, [s.d.]. - 1 Cédérom.

Peuples Solidaires

**La banane à tout prix !**

Peuples solidaires, [s.d.]. - 79 p. :

**Résumé** : Présentation du commerce international et du commerce par des multinationales des fruits exotiques à travers l'exemple de la banane (sa provenance, ceux qui le commercialisent, les conditions sociales et environnementales entourant sa production et les enjeux économiques majeurs de ce commerce) et interpellation du consommateur sur ses moyens d'action (banane équitable, ...).

GERBAULT, Snezana / LE NEOUANIC, Lionel

**Le bio dans votre assiette**

Editions Plume de carotte, 2007. - 49 p.: ill.. - (Et si on vivait autrement ?) Livret réalisé pour les magasins Nature et Découvertes.

**Résumé** : Ce guide fait le tour de toutes les pratiques et les connaissances autour de l'alimentation bio, pour que celle-ci s'inscrive durablement dans nos assiettes. Qu'est ce qu'un produit bio ? Qui produit bio aujourd'hui et comment ? Quels sont les garanties, les avantages pour notre santé et pour l'environnement ? Qu'est ce que la Certification AB?, sont les thèmes de questionnement abordés pour orienter le consommateur.

FEILLET, Pierre

**Le bon vivant : une alimentation sans peur et sans reproche**

INRA Editions, 2001. - 286 p. (Un point sur...) ISBN 2-7380-0999-9

Les cantines bio

Revue **Biocontact** n°183

CAMO, Jean-Pierre, Directeur de publication, rédacteur en chef.

Biocontact, Septembre 2008. - 128 p.

WARIDEL, Laure

**L'envers de l'assiette : et quelques idées pour la remettre à l'endroit**

Editions Ecosociété - Environnement Jeunesse, 2003. - 173 p. ISBN 2-921561-90-5

**Résumé** : Pour qu'acheter soit agir : exemples, questionnements sur notre manière de manger et de choisir les produits du supermarché. Propose la formule des 3N-J : Nu, Non-loin, Naturel et Juste. Réduction des emballages, réduction du transport des aliments, rapprochement des citadins avec les agriculteurs de leurs régions, réduction de la transformation des aliments et de l'utilisation des produits chimiques et partage équitable de la richesse provenant de la production des aliments.

Uminate

**De l'étable à la table : alimentation et environnement**

Uminate, 05/1999. - 186 p..

**Résumé** : Livret qui reprend les informations des panneaux d'une exposition. Que représente aujourd'hui la filière agro-alimentaire ? Quels sont ses impacts ? Comment acheter et consommer en écocitoyen ? La fabrication du yaourt en bande dessinée,

<p>les effets sur l'environnement, devenir un consommateur, les acteurs de la filière agro-alimentaire. Activités pédagogiques, contacts, bibliographie, glossaire...</p>
<p>MENZEL, Peter / D'ALUISIO, Faith  <b><i>Hungry planet : what the world eats</i></b>  Ten Speed Press, 2005. - 288 p. ISBN 1580086813  <b>Résumé :</b> Photographies de 25 familles qui exposent sur la table de leur cuisine tout ce qu'ils consomment en une semaine, ainsi que des photos de marchés, supermarchés, de champs, de repas.... Ces photos permettent de travailler sur l'alimentation à travers le monde et sur les différences. Des double-pages permettent de comparer des cuisines, des étals de viande et de poissons, des plats, des fast foods, la cuisine de rue. Pays représentés : Australie, Boutan, Bosnie, Tchad, Chine, Cuba, Equateur, Egypte, France, Allemagne, Grande-Bretagne, Groenland, Guatemala, Inde, Italie, Japon, Koweït, Mali, Mexique, Mongolie, Philippines, Pologne, Turquie, USA.  <b>Note de contenu :</b> Sur le même principe que "Material world : a global family portrait". Ces photos font l'objet d'une exposition aux USA et ont été publiées dans la revue Géo magazine de novembre 2005 en l'illustration d'un article de Gilles Fumey.</p>
<p>HULOT, Nicolas / Comité de Veille Ecologique / MATIGNON, Karine Lou  <b><i>L'impasse alimentaire ? Agriculture, santé, environnement</i></b>  Fayard, 2004. - 236 p. ISBN 2-213-62084-9  <b>Résumé :</b> Sous la forme de questions-réponses, 8 spécialistes examinent le passé, s'interrogent sur l'avenir, proposent des alternatives à la politique agricole productiviste qui a amené directement ou indirectement érosion des sols, diminution de la biodiversité, pollution de l'eau, production de gaz à effet de serre, atteintes à la santé humaine, etc...</p>
<p>POITRENAUD, Robert / DELOBBE, Georges  <b><i>La malbouffe : la sécurité alimentaire</i></b>  PEMF, 2003. - 63 p. (30 mots clés pour comprendre...) ISBN 2-84526-169-1.  <b>Résumé :</b> La malbouffe à travers 30 mots clés définis et illustrés : additifs, agriculture, agronomie, bactérie, bio, biotechnologie, conservation, dioxine, eau, eau en bouteille, engrais, hormone de croissance, hybridation, label, légume, mondialisation, OGM, pesticides, pollutions, principe de précaution, produits de la mer, produits laitiers, radioactivité, recherche, risque alimentaire, sécurité, traçabilité, vache folle, viande, vin.</p>
<p>Lilian Le Goff (Auteur), Nicolas Hulot (Préface), Jean-Marie Pelt (Préface)  <b><i>Manger bio, c'est pas du luxe</i></b>  Terre vivante, 2006  <b>Note de contenu :</b> repose bien la problématique de l'alimentation bio, donne des outils de discussion/arguments pour discuter de ce sujet, y compris des trucs et astuces, pratico-pratique.</p>
<p>MORBERT-HODGE, Helena / GORELICK, Steven / MERRIFIELD, Todd  <b><i>Manger local : un choix écologique et économique</i></b>  Editions Ecosociété, 2005. - 169 p. ISBN 2-923165-07-1  <b>Résumé :</b> Plaidoyer pour l'agriculture de proximité. Les aliments produits localement réduisent les gaz à effet de serre, l'utilisation de produits chimiques toxiques, l'entreposage, le suremballage et l'emploi d'additifs. Cette agriculture protège la biodiversité, rétribue plus équitablement les travailleurs agricoles, contribue à revitaliser les régions rurales et assure l'accès à des aliments plus frais et plus sains à tous.</p>
<p>ROBIN, Marie-Monique  <b><i>Le monde selon MONSANTO : De la dioxine aux OGM, une multinationale qui vous veut du bien</i></b>  Arte vidéo, 2008. - 1 DVD : 109 min, Son : dolby digital stéréo: Coul.. Sous-titres : français, anglais, allemand . - 3453277601642.  <b>Résumé :</b> Parcours d'un empire industriel, premier semencier du monde qui a permis l'expansion planétaire des cultures OGM. Dénonciation des pratiques employées par la firme qui se présente aujourd'hui comme une entreprise convertie aux vertus du développement durable.</p>
<p>ERE Education  <b><i>Opération "D'un commerce agréable... et équitable"</i></b>  ERE Education, 2001. - Coffret : 3 dossiers de 95 p., 107 p. et 50 p..  <b>Résumé :</b> Dossier regroupant les 3 documents de l'opération "D'un commerce agréable et équitable" : document de référence et propositions d'activités pour une sensibilisation à la consommation et au commerce équitable au primaire et au secondaire.</p>
<p>AUBERT, Claude / FLECHET, Grégory  <b><i>Quelle agriculture pour quelle alimentation ?</i></b>  Milan ; Terre sauvage, [s.d.]. - 118 p.. - (Terre !)</p>
<p>GLOESENER, Catherine / MASSET, Laurence  <b><i>Recette pour un projet de collations collectives à l'école</i></b>  Tournesol asbl, 2002. - 21 p.; 30 cm.  <b>Résumé :</b> Outil détaillé pour aider les enseignants de primaire (3-12 ans) à mettre en place des collations collectives permettant de réduire les déchets et de consommer équilibré, entre autres.  <b>Note de contenu :</b> Ce guide est issu d'une expérience pilote en région bruxelloise dans des écoles.  <a href="http://www.tournesol-zonnebloem.be/pdf/collation%20collective%20fr%20def.pdf">http://www.tournesol-zonnebloem.be/pdf/collation%20collective%20fr%20def.pdf</a></p>
<p>KAYOKO, Ikeda / Magazine House / SHOICHI, Ono, Photographe; MASUMI, Yamauchi (ill.), Illustrateur.  <b><i>Si le monde était un village de 100 personnes 2 : l'alimentation</i></b></p>

Editions Philippe Picquier, 2006. - 101 p. ISBN 2-87730-828

**Résumé :** Si on réduisait le monde à un village de 100 personnes, comment se répartirait la nourriture dans ce village ? Réduire le monde de 6,5 milliards d'habitants à un village de 100 personnes permet de mieux appréhender les réalités et défis liés à l'alimentation. De très courts textes qui informent : constats, contrastes, disparités, solutions possibles. En fin d'ouvrage, Ramaya, petit népalaise, nous raconte la situation de son pays.

RIVOIRE, Julien / CAILLERE, Sara / GENEVIEVE, Olivier

***Un sucre au goût amer : des champs de canne aux réformes de l'OMC***

Peuples solidaires ; Sucre - Ethique, 2006. - 45 p.: ill..

**Résumé :** Ouvrage sur les conditions d'exploitation de la canne à sucre et la commercialisation de cette matière première. La culture du sucre, secteur en plein boom et toujours plus mondialisé, engendre cependant des effets désastreux sur l'environnement (dégradation des sols, surconsommation de l'eau, utilisation de produits chimiques). Aux conditions dignes de l'esclavage, au Brésil ou aux Philippines, répondent concentrations et restructurations en Europe. Une alternative : le développement du commerce équitable.

Centrale des syndicats du Québec / Oxfam-Québec / RECY-QUEBEC/ ENvironnement JEUnesse / CLUB 2/3

***La Terre dans votre assiette***

Centrale des syndicats du Québec (Québec - Québec), 2002. - Dossier : 5 brochures + 3 posters + dossiers imprimés.

**Résumé :** Outils pédagogiques réalisés dans le cadre de la campagne québécoise visant à sensibiliser jeunes et adultes aux enjeux liés à l'alimentation, pour prendre conscience que nos modes d'alimentation et nos choix de consommation ont des conséquences sur la santé, l'environnement et la société. Or, les modes de production actuels briment de plus en plus notre droit fondamental à une alimentation saine, à un environnement sain et à des échanges équitables. Pour renverser ces tendances, il faut manifester une volonté individuelle et sociale de reproduire, d'échanger, de partager et de manger autrement. 16 guides d'activités pédagogiques de la maternelle au collège et une trousse de documentation pédagogique relative aux guides.

KOONS GARCIA, Deborah

***The future of food : la nourriture peut-elle nuire à la santé ?***

MK2 éditions, 2004. - 1 DVD : 90 min.. Menus et sous-titres en français. . - 3700224307707.

**Résumé :** Documentaire sous forme d'enquête sur l'histoire et la technologie du génie génétique : les conséquences multiples causées par des semences génétiquement modifiées sur l'environnement, et le danger pour les consommateurs. Mise en évidence des transformations du système alimentaire à l'insu du consommateur. A travers des entretiens avec des fermiers, des défenseurs de l'environnement ou encore des spécialistes en nutrition sont abordées des questions éthiques comme le contrôle de l'industrie agroalimentaire par des multinationales.

**Note de contenu :** Le documentaire raconte l'histoire personnelle de Percy Schmeiser, agriculteur dans la province du Saskatchewan, au Canada, poursuivi par le géant de l'agroalimentaire Monsanto, parce qu'avaient été retrouvés dans ses champs des plants de colza résistant au Round-up. Percy cultivait ses terres depuis 50 ans quand une lettre de menace lui a été adressée par la multinationale : celle-ci exigeait le paiement de graines qu'il n'avait jamais semées. Le film montre le harcèlement dont Percy et sa femme Louise ont été victimes. Nous rendons aussi visite à des fermiers d'Oaxaca au Mexique, qui ont découvert que leur maïs local avait été envahi par du maïs transgénique alors même que sa culture est interdite chez eux.

WAGENHOFER, Erwin

***We feed the world***

Frenetic Films, 2005. - 1 DVD : 96 min. Film en allemand sous-titré en français, allemand, anglais. . - 7640120990718.

**Résumé :** Documentaire engagé dont l'objectif est de pousser le citoyen à modifier ses habitudes de consommation à travers la mise en évidence du gaspillage quotidien de nourriture dans les pays riches. Approche soulignée par les interventions de Jean Ziegler (rapporteur spécial auprès des Nations-Unies pour le droit à l'alimentation), véritable fil rouge du documentaire. L'approche du film est pédagogique et se prête à un usage avec des élèves pour développer des sujets comme l'insécurité alimentaire, l'aide alimentaire ou encore la consommation responsable.

## Exemples autour de la prévention des déchets

TERRA ECONOMICA

***Les apprentis z'écologues sauvent la planète***

Terra Economica ; Télénantes, 2008. - 1 DVD.

**Résumé :** Série de petits films d'animation humoristique(1 min 20) sur 15 produits de consommation quotidienne et leurs impacts sur l'environnement à toutes les étapes de leur fabrication/vente/consommation : pneu, jean, bouteille, CD, couche, jus d'orange, cigarette, lessive, tondeuse, cercueil, pile, papier toilette, jardin en teck, sapin, canette.

En ligne sur : <http://www.dailymotion.com/Terraeconomica>

AROEVEN Grenoble

***Déchets ultimes : production, traitement, stockage des ordures ménagères : Un outil au service de la pédagogie de projet (collège, lycée, centre de vacances et de loisirs)***

AROEVEN Grenoble, [s.d.]. - 1 DVD : 80 min..

**Résumé :** Documentaire sur les déchets ménagers structuré comme une recherche d'informations par des élèves de collège ayant un exposé à faire. Divers films leur permettent de faire le tour de la question : témoignages d'un membre du CNIID et du Conseil général de l'Isère, ramassage des déchets, visite d'un centre de tri, d'une usine d'incinération et d'une décharge de classe 1 et classe

2, la quantité de déchets d'une métropole comme Grenoble, le problème des dioxines, la prévention des déchets, le coût de leur traitement, les limites du recyclage (cf PVC), l'exemple des politiques zéro déchets de certaines villes. Ce DVD impulse la réflexion sur les enjeux et les choix de société en vue d'un développement durable.

Note de contenu : Des ressources pédagogiques : fiches extraites de Rouletaboule, démarche pédagogique, activité "débat philosophique", expériences (eau polluée par les déchets, fumées d'incinération des plastiques, fonctionnement d'une décharge, pollutions acides dues aux piles), enquête à la maison (énergie, produits de consommation), visites de terrain, réflexion en groupe.

**EXIT : déchets toxiques, mode d'emploi**

ADEME Editions, 1998. - 100 p.

**Résumé :** Document très technique réalisé dans le cadre de la campagne régionale et partenariale EXIT de sensibilisation à la gestion des déchets toxiques dans les lycées. Sont décrits : les déchets concernés par la collecte, les conditionnements et consignes de stockage, les types de collecte. Des fiches de présentation des déchets produits par activité : fonctionnement, entretien et maintenance, sections agricoles, sections techniques, laboratoires.

**EXIT : outil d'aide à la gestion des produits et déchets toxiques dans les lycées du Poitou-Charentes**

Conseil régional Poitou-Charentes - ADEME, 1998.

**Résumé :** Document général réalisé dans le cadre de la campagne régionale et partenariale EXIT de sensibilisation à la gestion des déchets toxiques dans les lycées. Après un rappel des risques -pour l'homme et l'environnement- et des textes réglementaires engageant le producteur des déchets, présentation d'une gestion en 5 étapes (information, connaissance, tri et collecte, traitement, perennisation). Annexes techniques (mélanges à éviter, entreposage, symboles de danger).

SERRES, Michel

**Le mal propre : polluer pour s'approprier ?**

Le Pommier, 2008. - 91 p. (Manifestes) . ISBN 978-2-7465-0360-1

Les tigres pissent pour délimiter leur niche. Ainsi font sangliers et chamois. Mimons-nous ces animaux ? Je le crains, je le vois, je le sens. Quiconque crache dans la soupe ou la salade s'en assure la propriété. Vous ne couchez pas dans des draps salis par un autre ; ils sont désormais à lui. Pour pouvoir recevoir ses clients, un hôtel, un restaurant, inversement, nettoient lit et serviettes.

L'éthologie, science des conduites animales, comme les pratiques hospitalières – mais aussi l'histoire des religions, les techniques agricoles, même la sexologie... - montrent le rapport étrange et répulsif entre le sale et la propriété.

Oui, notre propre, c'est notre sale.

Poursuivant une méditation, commencée avec le *Contrat Naturel*, sur les risques d'aujourd'hui, ce livre dit que les pollueurs salissent le monde pour se l'approprier. Rien de changé depuis les chiens et les tigres ! Comment pollue-t-on ? Nous commençons à le comprendre. Mais pourquoi polluer ? Ce livre répond à la question. Attachées seulement aux questions de chimie et de médecine, les études actuelles sur l'environnement négligent ces projets, simplement humains, d'expansion et d'emprise.

Nos volontés d'appropriation sont dangereuses. Mais nous pouvons changer nos intentions.

CHALOT, Francis / FNE.- Paris

**Livre blanc sur la prévention des déchets : agir ensemble pour avoir moins de déchets à éliminer**

France Nature Environnement, 2001. - 143 p. : ill ; 24 cm.

**Résumé :** Conseils pratiques pour éviter de générer des déchets. De nombreuses possibilités d'actions sont proposées à tous les acteurs : non seulement ce que le citoyen-consommateur peut faire, mais aussi ce que peuvent faire les associations, les élus et les pouvoirs publics tant au niveau local que national, et ce que peuvent ou doivent faire les entreprises (producteurs, distributeurs, éliminateurs de déchets). Ouvrage très complet et grand public.

Réseau IDée / RTBF

**Niouzz, séquences environnement : les déchets, ras la planète**

DGRNE - Région Wallonne (Jambes - Belgique), 2004. - vidéo 15 min + livret 39 p..

**Résumé :** Vidéo rassemblant 21 séquences très courtes (moins d'1 minute) où 2 personnages introduisent au thème des déchets par l'humour : du tri-recyclage à la prévention des déchets, en passant par le suremballage, les produits jetables, le compostage, les labels et logos et la propreté publique. Le livret pédagogique propose des pistes d'exploitation des séquences.

RASMUSSEN, Jorgen / Idea Mobile / REYMOND ROBYR, Fanny

**Ordures = Vie : kit pédagogique**

Loisirs et Pédagogie, 2006. - 1 coffret : 1 cahier 85 p. + 32 photos + 1 cédérom + 1. ISBN 2-606-01193-7

**Résumé :** Kit pédagogique pour un regard sur notre société (au Nord et au Sud) au travers de ses déchets. Il amène à la réflexion sur l'acte de consommer. Démarche pédagogique en 4 étapes : découverte, interrogation, compréhension, engagement. 52 suggestions d'activités détaillées pour les 9-10 ans adaptables aux plus petits ou plus grands. Photolangage, activités manuelles, arts visuels, éducation aux médias, français, environnement, sciences, histoire-géo, économie.

Briser un cercle vicieux : réduire les déchets

**La Revue Durable n°22**, N° 22 - octobre-novembre 2006.

Les poubelles sont un indicateur des plus instructifs sur l'état des sociétés contemporaines. Leur analyse fait ressortir une donnée très claire : que les déchets soient plutôt bien triés comme en Suisse ou en Belgique ou plutôt mal triés comme en France, elles sont de toute façon bien trop pleines. Et ce qui est rageant, c'est qu'il serait en principe facile de faire beaucoup mieux. Les blocages ne sont pas techniques, ils sont avant tout dans les têtes et dans les administrations.

Ce dossier met en avant des initiatives en cours pour sensibiliser tous les producteurs de déchets, des entreprises aux particuliers, et pour organiser la chaîne de production et de consommation de façon à diminuer les volumes de déchets qu'elle génère et à pouvoir toujours mieux les trier.

Les déchets municipaux (ou urbains) ne constituant qu'une petite partie des déchets, ce dossier inclut aussi les déchets de

construction : en Suisse, ils sont quatre fois plus importants, en France, cinq fois plus.

Les éboueurs font un noble métier. Mais il ne faut surtout pas les laisser seuls à s'occuper de nos poubelles.

Voir sur : <http://www.larevuedurable.com/editions/22.0.php>